

Средно училище "Св. св. Кирил и Методий"
гр. Козлодуй, ул. Тодор Каблешков №1, 0973/80886, kim_kozloduy@abv.bg

УТВЪРДИЛ:

(Заповед № 91/07.10.2020 г.)

Марийка Костова Коларова

Директор на СУ „Св. с. Кирил и Методий“

гр. Козлодуй

ПРАВИЛА

ЗА ПРЕВКЛЮЧВАНЕ ОТ ПРИСЪСТВЕНО ОБУЧЕНИЕ КЪМ ОБУЧЕНИЕ В ЕЛЕКТРОННА СРЕДА ОТ РАЗСТОЯНИЕ ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2020/2021 ГОДИНА

Раздел I

Общи положения

1. Настоящите правила определят:

- 1.1. подготвителни мерки за плавно преминаване от присъствено обучение към обучение в електронна среда от разстояние;
- 1.2. условията за превключване от присъствено обучение към обучение в електронна среда от разстояние (съкратено ОПЕС), както и реда и начина на организацията и провеждането му през учебната 2020/2021 година в условията на COVID-19;
- 1.3. възможности за обучение на ученици с установен по-висок риск от COVID-19;
- 1.4. подкрепата за ученици, пропуснали присъствени учебни занятия.

2. Правилата се приемат с оглед осигуряване на:

- 2.1. бързо и плавно преминаване от присъствено обучение към обучение в ОРЕС;
 - 2.2. непрекъснатост и ритмичност на обучението при поставяне под карантина на ученик, на паралелка, на ученик със здравословни проблеми или от рискова група или пропуснал присъствени учебни занятия;
 - 2.3. усвояване на знания и придобиване на компетентности по отделните учебни предмети без необходимост от реструктуриране на учебен материал при възстановяване на присъственото обучение;
 - 2.4. възможност за преодоляване на пропуснат учебен материал;
 - 2.5. допълнително (компенсаторно) обучение и подкрепа за учениците, пропуснали учебни занятия поради здравословни причини, в т. ч. и заради поставяне под карантина;
 - 2.6. непрекъснатост на оказваната на учениците подкрепа за личностно развитие.
3. Правилата за преминаване към ОРЕС са приложими за:
- 3.1. учениците от една паралелка, поставени под карантина по решение на РЗИ:
 - а) поради положителен резултат на PCR тест на ученик от паралелката;
 - б) поради отстраняване от работа на начален учител в резултат на положителен резултат от PCR тест.
 - 3.2. учениците от няколко или всички паралелки в училището, поставени под карантина по решение на РЗИ, които може да са:
 - а) учениците от отделни паралелки, поради отстраняване от работа в резултат на положителен PCR тест на учител, преподаващ в повече от една паралелка, при осъществен близък контакт на учителя с учениците от повече паралелки;
 - б) всички ученици от училището при обявяване от компетентните органи в населеното място, региона или страната на извънредна обстановка или в случаите на извънредни и непредвидени обстоятелства в населеното място, региона или цялата страна;

- 3.3. ученик, който по здравословни причини отсъства до 30 дни, ако здравословното и физическото му състояние позволяват, има желание и разполага с необходимите технически и технологични възможности, след заповед на директора на училището;
 - 3.4. ученик, поставен под карантина по решение на РЗИ в резултат на положителен PCR тест на член от домакинството му;
 - 3.5. ученик, чието присъствие в училище поставя в риск живота и здравето му или това на член от семейството, с което живее на един адрес.
4. Учениците се завръщат обратно в училище и обучението им продължава присъствено след отпадането на основанието за преминаване към ОРЕС както следва:
 - 4.1. с изтичането на срока на карантината – за учениците по т. 3.1, 3.2 а) и 3.4;
 - 4.2. с изтичането на срока на извънредната обстановка или на извънредните и непредвидени обстоятелства – учениците по т. 3.2 б) и 3.5;
 - 4.3. с изтичането на 30 дневния срок – за ученика по т. 3.3.

Раздел II

Подготвителни мерки

5. Определяне на екип за подкрепа при осъществяването на ОРЕС в състав:
 - 5.1. ръководител направление ИКТ - Светла Мондашка;
 - 5.2. учител по ИТ - Татяна Гергова;
 - 5.3. главен учител по математика и ИТ - Ивайло Асенов
6. Учителите разполагат с интернет свързаност в домашни условия и са технически обезпечени за реализиране на ОРЕС.
7. Всички ученици и техните родители, и учителите са регистрирани в платформата Школо.

8. Всички учители са запознати с Кратко ръководство за учители, в което са описани базови възможности на платформата Школо за ОПЕС.
9. Създаване на нов раздел **Организация в условия на Covid 19** в интернет страницата на училището с информация, свързана с подготовката, организацията и провеждането на обучение в електронна среда при необходимост.
10. Публикуване в интернет страницата на училището в раздел **Организация в условия на Covid 19** и изпращане на съобщения на заинтересованите лица (ученици, родители, учители) за запознаване с:
 - 10.1. Брошура на Държавна агенция за закрила на детето с препоръки за безопасна работа в интернет;
 - 10.2. Правила за безопасност на децата и учениците в компютърната мрежа в детската градина, училището и в интернет, разработени от Държавната агенция за закрила на детето, в партньорство с Главна дирекция „Борба с организираната престъпност”, Национален център за безопасен интернет и други институции;
 - 10.3. Препоръките относно безопасно провеждане на дистанционно обучение в онлайн среда, разработени от Национален център за безопасен интернет и други институции;
 - 10.4. Информация за осигуряване на целева помощ на семейства с деца до 14 годишна възраст при обявяване на извънредно положение или извънредна епидемиологична обстановка;
 - 10.5. Информация за ресурси за учители в интернет за реализиране на ОПЕС с цел оказване на методическа подкрепа.
11. Създаване на организация за получаване от учениците на служебни акаунти, създадени в домейна @edu.mon.bg и поддържани от МОН, и активирането им в часовете по ИТ докато учениците са присъствено на училище.
12. Провеждане на тематични часове на класа за запознаване с Правилата, описани в този документ, за разясняването на тези правила и съпътстващите обстоятелства, свързани с преминаването към ОПЕС.

13. Създаване на организация за получаване от учителите на служебни акаунти, създадени в домейна @edu.mon.bg и поддържани от МОН, и активирането им.
14. Създаване на организация за осигуряване на методическа подкрепа на учителите под формата на вътрешноинституционална квалификация във връзка с използването на виртуалната класна стая Teams от интегрираната платформа Microsoft Office 365
15. Публикуване на интернет страницата на училището в раздел **Организация в условия на Covid 19** на списък с ресурси за използването на виртуалната класна стая Teams от интегрираната платформа Microsoft Office 365
16. Провеждане на заседание на ПС за запознаване с Правилата, описани в този документ, за разясняването на тези правила и съпътстващите обстоятелства, свързани с преминаването към ОРЕС.
17. Проучване на безопасността на учениците с електронни устройства и създаване на механизъм за алтернативно обучение на нуждаещи се ученици.

Раздел III

Организация на ОРЕС за ученици по точки 3.2 б)

/всички паралелки/

18. ОРЕС се осъществява при осигурена защита на личните данни на учениците и на учителите и гарантирана сигурност на информацията в електронна среда.
19. С оглед запазване на положителния опит от изминалата учебна 2019/2020 година, за осъществяване на ОРЕС и за комуникация за цялото училище е избрана единната платформа Школо, която се достъпва на адрес <https://app.shkolo.bg/>
20. ОРЕС се осъществява синхронно, при което обучението се реализира онлайн в реално време във виртуална класна стая по утвърденото седмично разписание на училището или адаптирано такова и с графици на часовете описани в Приложение № 2. Поставят се отсъствия и оценки на учениците.

21. При отчитане спецификата на учебните предмети Чужд език и ИТ, при които паралелката е разделена на две групи, се осъществява синхронно обучение в две различни виртуални класни стаи на Школо.
22. ОПЕС се осъществява от учителите в училището, в което се обучават учениците, съгласно нормата за преподавателска работа определена в Списък-образец 1 и заетостта им по утвърденото седмично разписание.
23. При неприложимост на условията по точка 21 учителите организират и провеждат ОПЕС в рамките на уговорената продължителност на работното време, като при нормална продължителност на работното време за отчитане на деня като работен са необходими не по-малко от 5 астрономически часа работа, свързана с осъществяване на обучението, или не по-малко от 25 астрономически часа седмично (5 часа среднодневно) при работна седмица от 5 работни дни.
24. В случаите, когато карантината е във връзка с отстраняването от работа на начален учител (т. 3.1, буква „б“), ОПЕС на учениците от паралелката му се провежда от учителя от ГЦДО, асоциирана към тази паралелка.
25. Всички учители и ученици са активни в Школо в рамките на учебния ден и са в готовност за комуникация в реално време.
26. Всички учебни часове се провеждат по утвърденото седмичното разписание във виртуална класна стая под ръководството на учителя, който:
- ✓ провежда часа;
 - ✓ следи за присъствието на учениците, които трябва да бъдат с включени камера и микрофон;
 - ✓ прави запис на учебния час, ако има отсъстващи ученици.
27. Всеки учител спазва утвърденото седмичното разписание и отразява в Школо в конкретния учебен ден своите часове в раздел Дневник/Моят час, като:
- ✓ избира дата;
 - ✓ маркира часа като взет;
 - ✓ въвежда тема на часа;
 - ✓ въвежда отсъствия;
 - ✓ въвежда оценки, ако е оценявал ученици.

28. При отсъствие на ученик от час с цел осигуряване на възможност да навакса пропуснатото, учителят:

28.1. публикува в раздел Учебни материали на Школо в рамките на деня запис на вече проведен час;

или

28.2. подготвя и публикува подробен учебен материал за часа и проследява изпълнението на поставената домашна работа.

29. За учениците, които са в целодневна организация на обучение, учителите на ГЦДО съгласувано с класния ръководител изготвят образователни ресурси за самоподготовка и подпомагат дистанционно учениците.

30. Само по изключение (например за отделни ученици и/или много дълъг срок на ОРЕС за учениците от всички паралелки), след съгласуване с екипа за подкрепа при осъществяването на ОРЕС и издадена заповед на директора, ОРЕС се осъществява:

30.1. Несинхронно, при което обучението включва наблюдение на урок без взаимодействие с учителя в реално време и се реализира посредством камери, монтирани в класните стаи и каналите за комуникация на платформата Школо. Не се поставят отсъствия. В процеса на оценяване се отчитат участието и ангажираността на ученика.

30.2. Посредством редуване на синхронно и несинхронно ОРЕС.

30.3. По алтернативни начини, в т.ч. чрез предоставяне на материали на хартиен носител, които родителите периодично получават от училище и връщат изпълнените задачи, за ученици, които нямат умения за работа в електронна среда.

31. При обучението в електронна среда текущата обратна връзка за резултатите от обучението и текущото оценяване се осъществяват при синхронно взаимодействие на учителя с ученика /класа индивидуално или в група.

31.1. В случай, че ученикът се обучава синхронно от разстояние в електронна среда, му се поставят отсъствия по правилата за присъствено обучение.

- 31.2. В случай, че ученикът се обучава несинхронно от разстояние в електронна среда и учителят установи, че процеса на взаимодействие и обратна връзка за резултатите от обучението ученикът не участва, му се поставя отсъствие за съответния учебен предмет от графика за деня
32. За учениците със СОП при невъзможност или неприложимост ОРЕС да се реализира по точка 20 (синхронно), то се реализира по точка 30.1 (несинхронно) или по точка 30.3 (по алтернативен начин) след съгласуване с екипа за обща и допълнителна подкрепа.
33. За учениците приети в индивидуална форма на обучение към началото на учебната 2020/2021 година, ОРЕС се реализира в индивидуални часове от учителите на ученика съгласно нормата за преподавателска работа определена в Списък-образец 1 и заетостта им по графика на индивидуалните часове. При невъзможност или неприложимост ОРЕС да се реализира по точка 20 (синхронно), то се реализира по точка 30.1 (несинхронно) или по точка 30.3 (по алтернативен начин) след съгласуване с екипа за обща и допълнителна подкрепа.

Раздел IV

Организация на ОРЕС за ученици по точки 3.1 и 3.2 а)

34. ОРЕС се осъществява синхронно по механизмите, описани в раздел III, като:

34.1. при невъзможност обучението да се осъществи онлайн в реално време чрез виртуалната класна стая на Школо, то се реализира онлайн в реално време чрез виртуална класна стая Teams от интегрираната платформа Microsoft Office 365 по утвърденото седмично разписание на училището;

34.2. независимо от използваната виртуална класна стая, комуникацията, воденето на електронния дневник и всички други дейности, съпътстващи ОРЕС се реализират чрез платформата Школо както са описани в Раздел III.

Раздел V

Организация на ОРЕС за ученици по точки 3.3 и 3.4 /отсъствия до 30 дни и ученици под карантина/

35. ОРЕС за ученици по точки 3.3 и 3.4 без да се променя формата им на обучение, която остава дневна, е компенсаторно и се организира, като:

35.1. съответният ученик може да се включи в уроци заедно със съучениците си от класа, но без да може да участва активно в урока;

35.2. ученикът не се оценява;

35.3. учителят взаимодейства само с учениците от реалната класна стая;

35.4. на съответния ученик се предоставят консултации и обща подкрепа за преодоляване на образователни дефицити, както и психологическа подкрепа.

36. Компенсаторно ОРЕС по т. 34 се осъществява чрез камера и микрофон на или свързано с електронно устройство при условие, че ученикът разполага с необходимите технически и технологични възможности, като камерата в реалната класна стая задължително е насочена към учебната дъска и/или към учителя, но не и към учениците.

37. При невъзможност на ученика да бъде осигурено наблюдение на урока на съответната паралелка чрез механизмите по точка 35, компенсаторно ОРЕС се осъществява, като се допуска:

37.1. включване на ученика за наблюдение на урок на друга паралелка;

37.2. предоставяне на материали на хартиен носител в дома на ученика.

Раздел VI

Организация на ОРЕС за ученици по т. 3.5 /ученици с установен по-висок риск/

38. Обучение в различна от присъствена форма е допустимо, когато обучението в присъствена форма:

38.1. е невъзможно за ученици по здравословни причини, които не им позволяват да посещават училище;

38.2. е нецелесъобразно за ученици, чиито родители/настойници са в рисковата група за COVID-19 (напр. потвърден случай на COVID-19 в домакинството, контактни лица по месторабота и др.);

39. За ученици по точка 38, СУ „Св. св. Кирил и Методий“ гр. Козлодуй предлага индивидуална или дневна форма на обучение в електронна среда.

40. Формата на обучение се избира от ученика и/или неговите родители, при спазване на условията на чл. 12, ал. 2 на ЗПУО и чл. 115а, ал. 4 от ЗПУО и Правилника за устройството и дейността на училището, а в отделни случаи – след препоръка от екипа за подкрепа за личностно развитие.

41. Преминаване на ученик в задължителна училищна възраст от присъствена в индивидуална или дневна форма на обучение в електронна среда се допуска при установени здравословни причини, удостоверени с медицински документ, издаден от съответната експертна лекарска комисия, че ученикът не може да се обучава в дневна присъствена форма;

В условията на COVID-19 здравословните причини, поради които ученик не може и не желае да посещава присъствена форма (в т.ч. и ако негов родител/настойник попада в рисковата група), се удостоверяват или с медицински документ, издаден от съответната експертна лекарска комисия по реда на Закона за здравето, или с етапна епикриза от лекаря специалист, проследяващ заболяването на лицето за заболяванията, включени в Списък на заболявания при деца, при които се препоръчва различна от дневната форма на обучение, поради установен по-висок риск от COVID-19 (Приложение № 1)

42. Преминаване към обучение в индивидуална форма е допустимо за ученици от I до XII клас, включително, при наличие поне на едно от изброените в т. 38 основания и при спазени изискванията на точка 41. Организация на обучение в индивидуална форма:
- 42.1. преминаването от обучение в дневна към обучение в индивидуална форма се допуска и по време на учебната година;
 - 42.2. за преминаване от обучение в дневна към обучение в индивидуална форма, се подава заявление до директора на училището, като за малолетните е от името на родителите, за непълнолетните - от ученика със съгласието на родителите му, а за промяната директорът издава заповед;
 - 42.3. обучението се осъществява по индивидуален учебен план и се организира по седмично разписание и график на учебните часове, утвърдени със заповед на директора;
 - 42.4. обучението включва индивидуални учебни часове и текущо оценяване или изпити за определяне на срочна или годишна оценка;
 - 42.5. в условията на COVID-19, когато ученикът не може да посещава училището, учебните часове се организират в домашни условия или в електронна среда;
 - 42.6. при необходимост училището предоставя на ученик, преминал към индивидуална форма на обучение консултации и обща подкрепа.
43. Преминаването на ученик от присъствена в дневна форма на обучение в електронна среда е допустимо за ученици от I до XII клас вкл., при наличие на поне едно от изброените в т. 38 основания и при спазване на изискванията на т. 41.
44. Организацията на обучението е следната:
- 44.1. за преминаване в дневна форма на обучение в електронна среда от разстояние по здравословни причини ученикът или родител по чл. 12, ал. 2 от ЗПУО подава заявление с приложения към него медицински документ и декларация за приемане на условия за провеждане на обучението;
 - 44.2. обучението се осъществява чрез наблюдение на уроците в реално време без участие на ученика в урока;

- 44.3. учителите осъществяват текуща обратна връзка за изпълнението на задачите, поставени на ученика и оценяват резултатите от обучението му чрез текущи, срочни и годишни оценки;
- 44.4. текущата обратната връзка за резултатите от обучението и текущото оценяване се осъществяват синхронно по график, утвърден от директора на училището, чрез виртуална класна стая в електронната платформа „Школо“;
- 44.5. ученикът е длъжен да наблюдава в реално време всички учебни часове и да изпълнява задачите, които се възлагат на класа; След всеки час ученикът изпраща обратна връзка за извършените през часа дейности;
- 44.6. при възникнали проблеми се осъществява връзка с класния ръководител.

Раздел VII

Подкрепа на ученици, пропуснали учебни занятия

45. На ученици, страдащи от заболявания, които ги поставят в рисковата група от COVID-19, се предоставя съпътстваща обща подкрепа в хода на учебната година под формата на консултации и допълнително обучение по отделни учебни предмети.
46. Консултациите и допълнителното обучение за преодоляване на образователни дефицити се осъществяват присъствено и/или в електронна среда от дистанция (ако е приложимо и в зависимост от конкретния случай, от класа, наличните техническите и технологичните възможности), като се използват и възможностите на проекта „Подкрепа за успех“ по ОП НОИР.
47. На учениците се оказва и психологическа подкрепа, в т.ч. и от разстояние в електронна среда.

Заклучителни разпоредби

§ 1. Правилата са разработени съобразно вида на училището, наличните технически и технологични средства, спецификата на учебните предмети и учителите, които ги преподават и имат умения и възможности да осъществяват ОПЕС.

§ 2. Правилата са разработени съгласно Насоките за работа на системата на училищното образование през учебната 2020/2021 година в условията на COVID-19.

§ 3. Правилата са обсъдени и приети с решение, взето на заседание на Педагогическия съвет на Средно училище "Св. св. Кирил и Методий", вписано в Протокол № 3/06.10.2020 г. от това заседание и са утвърдени със Заповед № 91 / 07.10.2020 г. на директора.

§ 4. Правилата може да бъдат изменяни и допълвани по реда, по който е приет и утвърден настоящия документ.

§ 5. След утвърждаването им със заповед на директора на училището, настоящите правила се публикуват на интернет страницата на училището и се свеждат до знанието на всички участници в образователния процес.

§ 6. Правилата влизат в сила от началото на учебната 2020/2021 г.

Приложение № 1

Към т. 41

Списък на заболявания при деца, при които се препоръчва различна от дневната форма на обучение, поради установен по-висок риск от COVID-19

I. Имунология

Първични имунни дефицити при деца - над 200 вида.

Техният брой се променя всяка година.

II. Детска кардиология

1. Хемодинамично значими

Вродени сърдечни малформации (оперирани или неоперирани), които протичат със сърдечна недостатъчност (СН) или белодробна хипертония (БХ) и налагат прием на медикаменти:

- ВСМ с ляво-десен шънт
- цианотични ВСМ
- обструктивни ВСМ
- комплексни ВСМ

2. Болести на миокарда и перикарда (кардиомиопатии, миокардити), протичащи със СН

3. Ритъмно-проводни нарушения, налагащи медикаментозно лечение

4. Артериална хипертония - II степен

Болестите са много и изявата и значимостта е различна. Обединяващите пунктове са:

- сърдечна недостатъчност
- белодробна хипертония
- артериална хипоксемия (сатурация под 85%)
- риск от внезапна смърт
- коморбидност с органна увреда

III. Детска неврология

Хроничните болести в детската неврология са свързани с парези, дискоординационен синдром, умствена изостаналост и епилепсия - ДЦП, дегенеративни/заболявания на нервната система.

При тези заболявания няма имунен дефицит и при COVID-19 би следвало поведението към тях да бъде както досега - индивидуално обучение или дистанционна форма (при възможност).

IV. Детска ревматология

1. Деца на кортикостероидна терапия в доза повече от 20 мг дневно или повече от 0,5 мг/кг/24 ч в период от повече от 4 седмици

2. Провеждане на пулс терапия с ендоксан в последните 6 месеца

3. Едновременно приемане на 2 или повече имуносупресивни медикамента

V. Хронични ендокринологични заболявания

1. Високостепенното затлъстяване с метаболитен синдром

2. Вродена надбъбречна хиперплазия сол-губеща форма и вирилизираща форма

3. Полиендокринопатии – автоимунни полиендокринни синдроми

4. Болест на Адисон

5. Новооткрити тиреотоксикози

VI. Метаболитни и генетични заболявания

1. Метаболитни заболявания от интоксикационен или енергиен тип - органични ацидурии, дефекти на урейния цикъл, нарушения в обмяната на мастните киселини, митохондриални болести, левциноза

2. Малформативни синдроми, асоциирани с имунен дефицит - синдром на Di George, Nijmegen breakage синдром

3. Пациенти със синдром на Prader-Willi, които са с екстремно затлъстяване, тежка мускулна хипотония, нарушен глюкозен толеранс или сънна апнея

4. Мукополизахаридози

VII. Детска нефрология и хемодиализа

1. Деца след бъбречна трансплантация

2. Деца с хронични гломерулопатии (нефротичен синдром, хроничен нефритен синдром, васкулити с бъбречно засягане и хемолитично-уремичен синдром на имunosупресивна терапия)

VIII. Детска гастроентерология

1. Болест на Крон

2. Улцерозен колит

3. Автоимунен хепатит

4. Деца на домашно парентерално хранене

5. Деца с трансплантиран черен дроб

IX. Детска фтизиатрия

1. Всички деца с активна форма на туберкулоза, без бацилоодеяне - първите 2 месеца

2. Всички деца с активна форма на туберкулоза, с бацилоодеяне - до трайно обезбациляване

3. Деца с тежки форми на туберкулоза (туберкулозен менингит) до редуциране на неврологичната симптоматика и обезбациляване

4. Всички хематогенно-десиминирани форми - до нормализиране на рентгеноморфологичните промени и обезбациляване

X. Детска онкохематология

1. Всички злокачествени заболявания по време на активна химио- и/или лъчетерапия

2. Всички пациенти след трансплантация на хемопоеични стволови клетки (костен мозък)

3. Всички хематологични заболявания, на лечение с кортикостероиди и/или имunosупресивни медикаменти

4. Всички деца с хронични хемолитични анемии

XI. Детска пулмология

1. Муковисцидоза

2. Тежка и неконтролирана бронхиална астма

3. Деца, предложени за белодробна трансплантация и деца с трансплантиран бял дроб

4. Вродени аномалии на дихателната система, протичащи с чести и тежки екзацербации

5. Деца с бронхиектазии с тежък клиничен ход на заболяването

6. Доказан тежък дефицит на алфа-1 антитрипсин

7. Тежки форми на фарингеална обструкция с клиника на сънна апнея

8. Всички хронични белодробни заболявания със значими промени във ФИД, хипоксемия, кислородозависимост

ХII. Детска гръдна хирургия

1. Деца след оперативни торакални интервенции

ХIII. Детска офталмология

1. Неинфекциозен увеит, най-често асоцииран с ювенилен хроничен артрит

Като потенциално застрашени от тежко протичане на COVID-19 са деца с компрометиран имунитет (с вроден или придобит имунен дефицит; с онкологични заболявания, особено след химио- и лъчетерапия; тези на лечение със системни кортикостероиди и цитостатици и т.н.). Вниманието трябва да е насочено и към децата със системни заболявания на съединителната тъкан, които са извън ремисия.

Според публикувани проучвания основните симптоми на COVID-19 при децата са висока температура, кашлица, диария и повръщане, поради което при хронично болни деца с увреждане на дихателната и на гастроинтестиналната система рискът от възникване на усложнения след COVID-19 е реален.

Важна е и групата на всички деца с хронични заболявания в тежка форма и декомпенсирано състояние, като те могат да обхващат различни органи и системи.

Предвид гореизложеното при преценка на лекуващ или проследяващ лекар форма на обучение, различна от дневната, може да се препоръча и за деца с други заболявания, които не са посочени в списъка.

От медицинска гледна точка препоръка/решение за провеждане на форма на обучение, различна от дневната, при деца с хронични заболявания трябва да се взема индивидуално за всяко дете от лекар специалист, провеждащ наблюдението на съответното дете, според тежестта и хода на протичане на конкретното заболяване, а при необходимост и след консултация с психолог. За целта е необходимо да се предостави в учебното заведение етапна епикриза от проследяващия лекар специалист за доказване на заболяването и текущия му статус с определяне риска от присъствено обучение и препоръка за провеждане на дистанционно обучение за конкретен период от време.

По отношение на родители/настойници с риск от тежко протичане на COVID-19 следва да се имат предвид следните придружаващи заболявания: захарен диабет, артериална хипертония, хронично белодробно заболяване, онкологични заболявания, както и всяко заболяване, водещо до компрометиране на имунитета или хронични заболявания в тежка форма и декомпенсирано състояние, като те могат да обхващат различни органи и системи.

В тези случаи препоръка за провеждане на дистанционна форма на обучение при дете на родител/настойник с хронично заболяване поради риск от тежко протичане при родителя/настойника трябва да се издаде от проследяващия лекар специалист за конкретен период от време.

Препоръките съобразно посочените заболявания подлежат на периодична актуализация на базата на публикувани от водещи световни и европейски институции и организации достоверни медицински данни.

График на учебните часове при ОРЕС

Начален етап – 20 мин.

час	начало	учебен час	край	междучасие
1	09:00	00:20	09:20	00:10
2	09:30	00:20	09:50	00:10
3	10:00	00:20	10:20	00:10
4	10:30	00:20	10:50	00:10
5	11:00	00:20	11:20	00:10
6	11:30	00:20	12:00	
7				

Прогимназиален етап – 30 мин.

час	начало	учебен час	край	междучасие
1	08:00	00:30	08:30	00:20
2	08:50	00:30	09:20	00:10
3	09:30	00:30	10:00	00:10
4	10:10	00:30	10:40	00:10
5	10:50	00:30	11:20	00:10
6	11:30	00:30	12:00	00:10
7	12:10	00:30	12:40	

Гимназиален етап – 40 мин.

час	начало	учебен час	край	междучасие
1	08:00	00:40	08:40	00:10
2	08:50	00:40	09:30	00:10
3	09:40	00:40	10:20	00:10
4	10:30	00:40	11:10	00:10
5	11:20	00:40	12:00	00:10
6	12:10	00:40	12:50	00:10
7	13:00	00:40	13:40	

График на учебните часове в ЦДО при ОРЕС

Начален етап – 20 мин.

час	начало	учебен час	край	междучасие
1	13:00	00:20	13:20	00:10
2	13:30	00:20	13:50	00:10
3	14:00	00:20	14:20	00:10
4	14:30	00:20	14:50	
5				
6				
7				

Прогимназиален етап – 30 мин.

час	начало	учебен час	край	междучасие
1	13:30	00:30	14:00	00:10
2	14:10	00:30	14:40	00:10
3	14:50	00:30	15:20	00:10
4	15:30	00:30	16:00	00:10
4				
6				
7				

