

Средно училище "Св. св. Кирил и Методий"

гр. Козлодуй, ул. Тодор Каблешков № 1, 0973/80886, kim_kozloduy@abv.bg

УТВЪРДИЛ:

(Заповед № 61/24.09.2021 г.)

Ивайло Костадинов Асенов

Директор на СУ „Св. с. Кирил и Методий“

гр. Козлодуй

ПРАВИЛА ЗА ПРЕВКЛЮЧВАНЕ МЕЖДУ ПРИСЪСТВЕНО ОБУЧЕНИЕ И ОБУЧЕНИЕ В ЕЛЕКТРОННА СРЕДА ОТ РАЗСТОЯНИЕ

ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2021/2022 ГОДИНА

Раздел I

Общи положения

1. Настоящите правила определят:
 - 1.1. подготвителни мерки за плавно превключване между присъствено обучение и обучение в електронна среда от разстояние;
 - 1.2. условията за превключване между присъствено обучение и обучение в електронна среда от разстояние (съкратено ОПЕС), както и реда и начина на организацията и провеждането му през учебната 2021/2022 година в условията на извънредна епидемична обстановка;
 - 1.3. възможности за обучение на ученици с установен по-висок риск от COVID-19;
 - 1.4. подкрепата за ученици, пропуснали присъствени учебни занятия.
2. Правилата се приемат с оглед осигуряване на:
 - 2.1. бързо и плавно преминаване превключване между присъствено обучение и обучение в

електронна среда от разстояние;

2.2. непрекъснатост и ритмичност на обучението при поставяне под карантина на ученик, на паралелка, на ученик със здравословни проблеми или от рисковата група или пропуснал присъствени учебни занятия;

2.3. усвояване на знания и придобиване на компетентности по отделните учебни предмети без необходимост от реструктуриране на учебен материал при възстановяване на присъственото обучение;

2.4. възможност за преодоляване на пропуснат учебен материал;

2.5. допълнително (компенсаторно) обучение и подкрепа за учениците, пропуснали учебни занятия поради здравословни причини, в т. ч. и заради поставяне под карантина;

2.6. непрекъснатост на оказваната на учениците подкрепа за личностно развитие.

3. Правилата за превключване между присъствено обучение и обучение в електронна среда от разстояние се изготвят съгласно Насоки за обучение и действия в условията на извънредна епидемична обстановка в училищата, в т. ч.:

3.1. Възможности за преминаване към обучение в електронна среда от разстояние за отделен ученик;

3.2. Сценарии в зависимост от различните нива на заболяемост на национално, областно и училищно ниво.

4. Правилата за превключване между присъствено обучение и обучение в електронна среда от разстояние са приложими за:

4.1. ученик, поставен под карантина по решение на РЗИ;

а) ученик, който по здравословни причини отсъства до 30 дни, ако здравословното и физическото му състояние позволяват, има желание и разполага с необходимите технически и технологични възможности, след заповед на директора на училището;

б) ученик, чието присъствие в училище поставя в риск живота и здравето му или това на член от семейството, с което живее на един адрес поради здравословни причини, удостоверени с медицински документ.

4.2. учениците от няколко или всички паралелки в училището

5. Учениците се завръщат обратно в училище и обучението им продължава присъствено след отпадането на основанието за преминаване към ОПЕС както следва:

5.1. с изтичането на регламентираният срок – за учениците по т. 4.1

5.2. с изтичането на срока на извънредната обстановка или на извънредните и непредвидени обстоятелства – за учениците по т. 4.2 ;

Раздел II

Подготвителни мерки

6. Определяне на екип за подкрепа при осъществяването на ОПЕС в състав:

6.1. заместник директор УД - Бистра Григорова

6.2. ръководител направление ИКТ - Светла Мондашка;

6.3. учител по ИТ - Татяна Гергова;

7. Учителите разполагат с интернет свързаност в домашни условия и са технически обезпечени за реализиране на ОРЕС.
8. Всички ученици и техните родители, и учителите са регистрирани в платформата Школо.
9. Всички учители са запознати с Кратко ръководство за учители, в което са описани базови възможности на платформата Школо за ОРЕС.
10. Създаден е раздел **Организация в условия на Covid 19** в интернет страницата на училището с информация, свързана с подготовката, организацията и провеждането на обучение в електронна среда при необходимост, която се актуализира своевременно.
11. Публикувани са в интернет страницата на училището в раздел **Организация в условия на Covid 19** за запознаване на заинтересованите лица (ученици, родители, учители):
 - 11.1. Брошура на Държавна агенция за закрила на детето с препоръки за безопасна работа в интернет;
 - 11.2. Правила за безопасност на децата и учениците в компютърната мрежа в детската градина, училището и в интернет, разработени от Държавната агенция за закрила на детето, в партньорство с Главна дирекция „Борба с организираната престъпност”, Национален център за безопасен интернет и други институции;
 - 11.3. Препоръките относно безопасно провеждане на дистанционно обучение в онлайн среда, разработени от Национален център за безопасен интернет и други институции;
 - 11.4. Информация за осигуряване на целева помощ на семейства с деца до 14 годишна възраст при обявяване на извънредно положение или извънредна епидемиологична обстановка;
 - 11.5. Информация за ресурси за учители в интернет за реализиране на ОРЕС с цел оказване на методическа подкрепа.
12. Създаване на организация за получаване от учениците на служебни акаунти, създадени в домейна @edu.mon.bg и поддържани от МОН, и активирането им в часовете по ИТ докато учениците са присъствено на училище.
13. Провеждане на тематични часове на класа за запознаване с Правилата, описани в този документ, за разясняването на тези правила и съпътстващите обстоятелства, свързани с преминаването към ОРЕС.
14. Всички учители разполагат с активирани служебни акаунти, създадени в домейна @edu.mon.bg и поддържани от МОН.
15. Осигурена е методическа подкрепа на учителите, ученици и родители под формата на обучения по проект на МОН BG05M2OP001-5.001-0001 „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“ във връзка с използването на виртуалната класна стая Teams от интегрираната платформа Microsoft Office 365 и платформата Школо, а на учителите и под формата на вътрешноинституционална квалификация .
16. Публикуване на интернет страницата на училището в раздел **Организация в условия на**

Covid 19 на списък с ресурси за използването на виртуалната класна стая Teams от интегрираната платформа Microsoft Office 365.

17. Провеждане на заседание на ПС за запознаване с Правилата, описани в този документ, за разясняването на тези правила и съпътстващите обстоятелства, свързани с преминаването към ОРЕС.

18. Проучване на безопасността на учениците с електронни устройства и създаване на механизъм за алтернативно обучение на нуждаещи се ученици.

Раздел III

Сценарии в зависимост от различните нива на заболяемост на национално, областно, общинско и училищно ниво

Ниво 1: Зелен сценарий

14-дневна заболяемост <100 на 100 000 души на областно ниво

Училищата работят с предприети предпазни мерки съгласно Насоките на МОН и МЗ за намаляване на рисковете от предаване на инфекцията.

При наличие на единични случаи на ученици, педагогически специалисти или други служители – носители на COVID-19 и/или карантинирани, директорът на училището предприема мерки, както следва:

- ✓ При заболял ученик, след задължително предписание на РЗИ, се карантинира цялата паралелка и тази паралелка преминава в ОРЕС със заповед на директора на училището на основание чл. 40а, ал. 2 от Наредба 10 за организация на дейностите в училищното образование.
- ✓ При карантинирани от РЗИ на отделен ученик за него се организира ОРЕС.
- ✓ В училището се осигуряват помещение и техника на учителите, които работят в ОРЕС с карантинирани деца и едновременно с това присъствено с останалите некарантинирани ученици.
- ✓ Организирането и провеждането на ОРЕС са в съответствие с учебния план и утвърдената учебна програма. За дните, отчетени като работни, се дължат уговорените възнаграждения съгласно колективния трудов договор и/или вътрешните правила за работна заплата.

Ако при зелен сценарий на областно ниво в училището отсъстват 10% от учениците поради симптоми на COVID-19 и/или броят заболели учители води до невъзможност за обезпечаване на присъствен учебен процес, се прилагат мерките, предвидени за тези случаи в жълтия сценарий.

Ниво 2: Жълт сценарий

14-дневна заболяемост от 100 до 250 на 100 000 души на областно ниво

Училищата работят с предприети предпазни мерки съгласно Насоките на МОН и МЗ за намаляване на рисковете от предаване на инфекцията.

При наличие на единични случаи на ученици, педагогически специалисти или други служители – носители на COVID-19 и/или карантинирани, директорът на училището предприема мерките, предвидени за това в зеления сценарий.

При отсъстващи 10% от учениците поради симптоми на COVID-19 и/или при брой заболели учители, който води до невъзможност за обезпечаване на присъствен учебен процес, директорът отправя аргументирано предложение до министъра на образованието и науката за преминаване към ротационно или цялостно обучение от разстояние в електронна среда (ОРЕС) след решение или на педагогическия съвет, или на РЗИ, или на областния кризисен щаб, като уведомява съответното Регионално управление на образованието (РУО).

При изготвяне на предложението за ротация се спазва принципът в ОРЕС да бъдат не повече от 50% от учениците.

При изготвяне на аргументирано предложение за ротация първи следва да премине към ОРЕС випускът с най-много заболели или контактни ученици. В общия случай важи принципът, че към ОРЕС преминават първо учениците в гимназиален етап на образование с изключение на XII клас. При продължаващо влошаване на епидемичната ситуация - и учениците от XII клас, както и от прогимназиалния етап с изключение на VII клас. Учениците от VII клас и от начален етап (I-IV клас) преминават в ОРЕС в краен случай при обективна невъзможност обучението да продължи присъствено.

Създава се организация за максимално присъствено обучение на учениците със специални образователни потребности (СОП), като за тези с по-висок риск от заразяване или тежко боледуване по желание на родителите се организира обучение от разстояние от електронна среда.

В предложението на директора се посочва също оптимален срок за обучение от разстояние в електронна среда, съобразен с епидемичната обстановка и с утвърдената от регионалната здравна инспекция практика в такива случаи. Присъственото обучение е приоритетно за постигане на заложените образователни цели и за социализацията на учениците.

Мерките на училищно ниво при наличие на единични случаи на заразен/и ученик/ученици, педагогически персонал са идентични с тези от зеления сценарий.

Ниво 3: Червен сценарий

14-дневна заболяемост от 250 до 500 на 100 000 души на областно ниво

При наличие на единични случаи на ученици, педагогически специалисти или други служители – носители на COVID-19 и/или карантинирани, директорът на училището предприема мерките, предвидени за това в зеления сценарий.

Ако в училището отсъстват 10% от учениците поради симптоми на COVID-19 и/или броят заболели учители води до невъзможност за обезпечаване на присъствен учебен процес, се прилагат мерките, предвидени за тези случаи в сценарий.

За ученици в риск от отпадане и ученици, чиито родители работят на първа линия, се допуска сформиранието на сборни паралелки на ниво випуск за присъствено обучение по време на ОРЕС. Те се организират след решение на педагогическия съвет съобразно възможностите на училището.

Създава се организация за максимално присъствено обучение на учениците със СОП, като за тези с по-висок риск от заразяване или тежко боледуване по желание на родителите се организира ОЕЕС.

Практическото обучение на учениците в професионалните паралелки се провежда както при зеления сценарий.

Ниво 4: Тъмночервен сценарий

14-дневна заболяемост \geq 500 на 100 000 души на областно ниво

Всички училища в съответната област преминават изцяло в обучение от разстояние в електронна среда (ОРЕС) само след заповед на министъра на здравеопазването, която изисква затваряне на училищата, последвана от заповед на министъра на образованието и науката за преминаване в ОРЕС. В случай че министърът на здравеопазването не разпорежи затваряне на училищата в съответната област, важат мерките, предвидени в червения сценарий.

Раздел IV

Организация на ОРЕС за ученици по точки 4.2

/всички паралелки, отделни випуски, отделни паралелки/

19. ОРЕС се осъществява при осигурена защита на личните данни на учениците и на учителите и гарантирана сигурност на информацията в електронна среда.

20. С оглед запазване на положителния опит от изминалите учебни години, за осъществяване на ОРЕС и за комуникация за цялото училище е избрана единната платформа Школо, която се достъпва на адрес <https://app.shkolo.bg/>

21. ОРЕС се осъществява синхронно, при което обучението се реализира онлайн в реално време във виртуална класна стая по утвърденото седмично разписание на училището или адаптирано такова и с графици на часовете описани в Приложение № 2. Поставят се отсъствия и оценки на учениците.

22. При отчитане спецификата на учебните предмети Чужд език и ИТ, при които паралелката е разделена на две групи, се осъществява синхронно обучение в две различни виртуални класни стаи на Школо.

23. ОРЕС се осъществява от учителите в училището, в което се обучават учениците, съгласно нормата за преподавателска работа определена в Списък-образец 1 и заетостта им по утвърденото седмично разписание.

24. При неприложимост на условията по точка 23 учителите организират и провеждат ОРЕС в рамките на уговорената продължителност на работното време, като при нормална продължителност

на работното време за отчитане на деня като работен са необходими не по-малко от 5 астрономически часа работа, свързана с осъществяване на обучението, или не по-малко от 25 астрономически часа седмично (5 часа среднодневно) при работна седмица от 5 работни дни.

25. В случаите, когато карантината е във връзка с отстраняването от работа на начален учител, ОПЕС на учениците от паралелката му се провежда от учителя от ГЦДО, асоциирана към тази паралелка.

26. Всички учители и ученици са активни в Школо в рамките на учебния ден и са в готовност за комуникация в реално време.

27. Всички учебни часове се провеждат по утвърденото седмичното разписание във виртуална класна стая под ръководството на учителя, който:

- ✓ провежда часа;
- ✓ следи за присъствието на учениците, които трябва да бъдат с включени камера и микрофон;
- ✓ прави запис на учебния час, ако има отсъстващи ученици.

28. Всеки учител спазва утвърденото седмичното разписание и отразява в Школо в конкретния учебен ден своите часове в раздел Дневник/Моят час, като:

- ✓ избира дата;
- ✓ маркира часа като взет;
- ✓ въвежда тема на часа;
- ✓ въвежда отсъствия;
- ✓ въвежда оценки, ако е оценявал ученици.

29. При отсъствие на ученик от час с цел осигуряване на възможност да навакса пропуснатото, учителят:

29.1. публикува в раздел Учебни материали на Школо в рамките на деня запис на вече проведен час;

или
29.2. подготвя и публикува подробен учебен материал за часа и проследява изпълнението на поставената домашна работа.

30. За учениците, които са в целодневна организация на обучение, учителите на ГЦДО съгласувано с класния ръководител изготвят образователни ресурси за самоподготовка и подпомагат дистанционно учениците.

31. Само по изключение (например за отделни ученици и/или много дълъг срок на ОПЕС за учениците от всички паралелки), след съгласуване с екипа за подкрепа при осъществяването на ОПЕС и издадена заповед на директора, ОПЕС се осъществява:

31.1. Несинхронно, при което обучението включва наблюдение на урок без взаимодействие с учителя в реално време и се реализира посредством камери, монтирани в класните стаи и каналите за комуникация на платформата Школо. Не се поставят отсъствия. В процеса на оценяване се отчитат участието и ангажираността на ученика.

31.2. Посредством редуване на синхронно и несинхронно ОПЕС.

31.3. По алтернативни начини, в т.ч. чрез предоставяне на материали на хартиен носител, които родителите периодично получават от училище и връщат изпълнените задачи, за ученици, които нямат умения за работа в електронна среда.

32. При обучението в електронна среда текущата обратна връзка за резултатите от обучението и текущото оценяване се осъществяват при синхронно взаимодействие на учителя с ученика /класа индивидуално или в група.

32.1. В случай, че ученикът се обучава синхронно от разстояние в електронна среда, му се поставят отсъствия по правилата за присъствено обучение.

32.2. В случай, че ученикът се обучава несинхронно от разстояние в електронна среда и учителят установи, че в процеса на взаимодействие и обратна връзка за резултатите от обучението ученикът не участва, му се поставя отсъствие за съответния учебен предмет от графика за деня.

33. За учениците със СОП при невъзможност или неприложимост ОРЕС да се реализира по точка 23 (синхронно), то се реализира по точка 33.1 (несинхронно) или по точка

33.3 (по алтернативен начин) след съгласуване с екипа за обща и допълнителна подкрепа.

34. За учениците приети в индивидуална форма на обучение към началото на учебната 2021/2022 година, ОРЕС се реализира в индивидуални часове от учителите на ученика съгласно нормата за преподавателска работа определена в Списък-образец 1 и заетостта им по графика на индивидуалните часове. При невъзможност или неприложимост ОРЕС да се реализира по точка 20 (синхронно), то се реализира по точка 30.1 (несинхронно) или по точка 30.3 (по алтернативен начин) след съгласуване с екипа за обща и допълнителна подкрепа.

Раздел V

Организация на ОРЕС за ученици

по точка 4.1 /отделни ученици/

35. Преминаване към ОРЕС за отделен ученик в условията на епидемична обстановка се допуска:

35.1. в съответствие с чл. 115а, ал. 3 и ал. 4 от ЗПУО, както следва:

а) по избор на ученика при условията на чл. 12, ал. 2 от ЗПУО и след заповед на директора на училището, при наличие на необходимите технически и технологични средства, обучение от разстояние в електронна среда за не повече от 30 учебни дни може да се осъществява за ученик, записан в дневна, индивидуална или комбинирана форма на обучение, който по здравословни или други уважителни причини, удостоверени с документ, не може да посещава училище;

б) когато присъственият образователен процес в училището не е преустановен, при наличие на необходимите технически и технологични средства обучението в дневна, индивидуална или комбинирана форма от разстояние в електронна среда може да се извършва за отделен ученик за повече от 30 учебни дни до края на извънредната епидемична обстановка:

1. ако поради здравословни причини, удостоверени с медицински документ, присъствието на ученика в училище поставя в риск живота или здравето му;

2. ако поради здравословни причини, удостоверени с медицински документ, присъствието на ученика в училище поставя в риск живота или здравето на лица, с които той живее на един

адрес;

3. по избор на ученика, за малолетните ученици – по избор на родителите, а за непълнолетните – от учениците със съгласието на техните родители и след разрешение на началника на Регионалното управление на образованието. Началникът на РУО разрешава ОРЕС по избор на ученика или на родителите въз основа на информация за предходната учебна година и до момента от директора на училището за успеха, отсъствията и ангажираността на ученика.

35.2. Карантиниран от РЗИ ученик

36. Ученикът самостоятелно си осигурява необходимите технически и технологични условия за участие в ОРЕС, а когато той е непълнолетен - те се осигуряват от родителите му, като към заявлението се прилага и декларация от родителите за осигурени условия за провеждане на обучението.

37. Обучението от разстояние в електронна среда включва дистанционни учебни часове, самоподготовка, текуща обратна връзка за резултатите от обучението и оценяване.

Раздел VI

38. Когато учебният процес е преустановен и за учениците от паралелката на този ученик, включването му в ОРЕС се осъществява синхронно по механизмите, описани в раздел III, като:

38.1. при невъзможност обучението да се осъществи онлайн в реално време чрез виртуалната класна стая на Школо, то се реализира онлайн в реално време чрез виртуална класна стая Teams от интегрираната платформа Microsoft Office 365 по утвърденото седмично разписание на училището;

38.2. независимо от използваната виртуална класна стая, комуникацията, воденето на електронния дневник и всички други дейности, съпътстващи ОРЕС се реализират чрез платформата Школо както са описани в Раздел III.

39. Когато учебният процес не е преустановен за учениците от паралелката на този ученик, включването му в ОРЕС без да се променя формата му на обучение, която остава дневна, е синхронно и се организира, като:

39.1. съответният ученик може да се включи в уроци заедно със съучениците си от класа, но без да може да участва активно в урока;

39.2. учителят взаимодейства само с учениците от реалната класна стая;

39.3. на съответния ученик се предоставят консултации и обща подкрепа за преодоляване на образователни дефицити, както и психологическа подкрепа.

40. ОРЕС по т. 41 се осъществява чрез камера и микрофон на или свързано с електронно устройство при условие, че ученикът разполага с необходимите технически и технологични възможности, като камерата в реалната класна стая задължително е насочена към учебната дъска и/или към учителя, но не и към учениците.

41. Само по изключение, при невъзможност на ученика да бъде осигурено наблюдение на урока на съответната паралелка чрез механизмите по точка 42, несинхронно ОРЕС се осъществява, като се допуска:
- 41.1. включване на ученика за наблюдение на урок на друга паралелка;
 - 41.2. предоставяне на материали на хартиен носител в дома на ученика.
42. Когато ученикът се обучава синхронно, му се поставят отсъствия в съответствие с чл. 61 от Наредбата за приобщаващо образование.
43. В случай, че ученикът се обучава несинхронно и учителят установи, че в процеса на взаимодействие и обратна връзка за резултатите от обучението и оценяването по учебния предмет или модул ученикът не участва, му се поставя отсъствие за съответния учебен час от разписанието за деня.

Раздел VI

Организация на ОРЕС за ученици с установен по-висок риск

44. Обучение в различна от присъствена форма е допустимо, когато обучението в присъствена форма:
- 44.1. е невъзможно за ученици по здравословни причини, които не им позволяват да посещават училище;
 - 44.2. е нецелесъобразно за ученици, чиито родители/настойници са в рисковата група за COVID-19 (напр. потвърден случай на COVID-19 в домакинството, контактни лица по местоработата и др.);
45. За ученици по точка 38, СУ „Св. св. Кирил и Методий“ гр. Козлодуй предлага индивидуална или дневна форма на обучение в електронна среда.
46. Формата на обучение се избира от ученика и/или неговите родители, при спазване на условията на чл. 12, ал. 2 на ЗПУО и чл. 115а, ал. 4 от ЗПУО и Правилника за устройството и дейността на училището, а в отделни случаи – след препоръка от екипа за подкрепа за личностно развитие.
47. От медицинска гледна точка препоръка/решение за провеждане на форма на обучение, различна от дневната, при ученици с хронични заболявания трябва да се взема индивидуално за всеки ученик от лекаря, провеждащ наблюдението на съответното дете, според тежестта и хода на протичане на конкретното заболяване, а при необходимост и след консултация с психолог. За целта е необходимо да се предостави в учебното заведение етапна епикриза от лекуващия лекар за доказване на заболяването и текущия му статус с определяне риска от присъствено обучение и препоръка за провеждане на дистанционно обучение за конкретен период от време. Предложеният списък със заболявания в детска възраст е ориентиран и

неизчерпателен. При преценка на лекуващия лекар форма на обучение, различна от дневната, може да се препоръча и за деца с други заболявания, които не са посочени в списъка (Приложение № 1)

48. Преминаване към обучение в индивидуална форма е допустимо за ученици от I до XII клас, включително, при наличие поне на едно от изброените в т. 38 основания и при спазени изискванията на точка 41. Организация на обучение в индивидуална форма:

48.1. преминаването от обучение в дневна към обучение в индивидуална форма се допуска и по време на учебната година;

48.2. за преминаване от обучение в дневна към обучение в индивидуална форма, се подава заявление до директора на училището, като за малолетните е от името на родителите, за непълнолетните - от ученика със съгласието на родителите му, а за промяната директорът издава заповед;

48.3. обучението се осъществява по индивидуален учебен план и се организира по седмично разписание и график на учебните часове, утвърдени със заповед на директора;

48.4. обучението включва индивидуални учебни часове и текущо оценяване или изпити за определяне на срочна или годишна оценка;

48.5. в условията на COVID-19, когато ученикът не може да посещава училището, учебните часове се организират в домашни условия или в електронна среда;

48.6. при необходимост училището предоставя на ученик, преминал към индивидуална форма на обучение консултации и обща подкрепа.

49. Преминаването на ученик от присъствена в дневна форма на обучение в електронна среда е допустимо за ученици от I до XII клас вкл., при наличие на поне едно от изброените в т. 38 основания и при спазване на изискванията на т. 41.

50. Организацията на обучението е следната:

50.1. за преминаване в дневна форма на обучение в електронна среда от разстояние по здравословни причини ученикът или родител по чл. 12, ал. 2 от ЗПУО подава заявление с приложения към него медицински документ и декларация за приемане на условия за провеждане на обучението;

50.2. обучението се осъществява чрез наблюдение на уроците в реално време без участие на ученика в урока;

50.3. учителите осъществяват текуща обратна връзка за изпълнението на задачите, поставени на ученика и оценяват резултатите от обучението му чрез текущи, срочни и годишни оценки;

50.4. текущата обратната връзка за резултатите от обучението и текущото оценяване се осъществяват синхронно по график, утвърден от директора на училището, чрез виртуална класна стая в електронната платформа „Школо“;

50.5. ученикът е длъжен да наблюдава в реално време всички учебни часове и да изпълнява задачите, които се възлагат на класа; След всеки час ученикът изпраща обратна връзка за извършените през часа дейности;

50.6. при възникнали проблеми се осъществява връзка с класния ръководител.

Раздел VII

Подкрепа на ученици в продължително ОРЕС

51. На ученици, страдащи от заболявания, които ги поставят в рисковата група от COVID-19, се предоставя съпътстваща обща подкрепа в хода на учебната година под формата на консултации и допълнително обучение по отделни учебни предмети.
52. Консултациите и допълнителното обучение за преодоляване на образователни дефицити се осъществяват присъствено и/или в електронна среда от дистанция (ако е приложимо и в зависимост от конкретния случай, от класа, наличните техническите и технологичните възможности), като се използват и възможностите на проекта „Подкрепа за успех“ по ОП НОИР.
53. На учениците се оказва и психологическа подкрепа, в т.ч. и от разстояние в електронна среда.
54. В училището се организира обща подкрепа в хода на учебната година под формата на консултации и допълнително обучение по отделни учебни предмети и на ученици в продължително обучение от разстояние в електронна среда, с установени дефицити при усвояване на учебното съдържание, на ученици с голям брой отсъствия и в риск от отпадане.
55. Общата подкрепа за личностно развитие се осъществява под формата на допълнително обучение по учебен предмет, допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните часове, чрез занимания по интереси, логопедична работа, грижа за здравето, ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения, както и за ученици, които не владеят български език.
56. Консултациите и допълнителното обучение за преодоляване на образователни дефицити са съобразени с индивидуалните потребности на ученика и установени пропуски при усвояване на учебното съдържание.

Раздел IX

Заклучителни разпоредби

- § 1. Правилата са разработени съобразно вида на училището, наличните технически и технологични средства, спецификата на учебните предмети и учителите, които ги преподават и имат умения и възможности да осъществяват ОРЕС.
- § 2. Правилата са разработени съгласно Насоките за работа на системата на училищното образование през учебната 2020/2021 година в условията на COVID-19.
- § 3. Правилата са обсъдени и приети с решение, взето на заседание на Педагогическия съвет на

Средно училище "Св. св. Кирил и Методий", вписано в Протокол № 3/06.10.2020 г. от това заседание и са утвърдени със Заповед № 91 / 07.10.2020 г. на директора.

§ 4. Правилата може да бъдат изменяни и допълвани по реда, по който е приет и утвърден настоящия документ.

§ 5. След утвърждаването им със заповед на директора на училището, настоящите правила се публикуват на интернет страницата на училището и се свеждат до знанието на всички участници в образователния процес.

§ 6. Правилата влизат в сила от началото на учебната 2020/2021 г.

§ 7. Правилата са актуализирани за учебната 2021/2022 г. съгласно Насоки за обучение и действия в условията на извънредна епидемична обстановка в училищата

§ 8. Правилата са обсъдени и приети с решение, взето на заседание на Педагогическия съвет на Средно училище "Св. св. Кирил и Методий", вписано в Протокол № 17/20.09.2021 г. от това заседание и са утвърдени със Заповед № 61/24.09.2021 г. на директора.

Списък на заболявания при деца, при които се препоръчва различна от дневната форма на обучение, поради установен по-висок риск от COVID-19

I. Имунология

Първични имунни дефицити при деца - над 200 вида. Техният брой се променя всяка година.

II. Детска кардиология

1. Хемодинамично значими

Вродени сърдечни малформации (оперирани или неоперирани), които протичат със сърдечна недостатъчност (СН) или белодробна хипертония (БХ) и налагат прием на медикаменти:

- ВСМ с ляво-десен шънт
- цианотични ВСМ
- обструктивни ВСМ
- комплексни ВСМ

2. Болести на миокарда и перикарда (кардиомиопатии, миокардити), протичащи със СН

3. Ритъмно-проводни нарушения, налагащи медикаментозно лечение

4. Артериална хипертония - II степен

Болестите са много и изявата и значимостта е различна. Обединяващите пунктове са:

- сърдечна недостатъчност
- белодробна хипертония
- артериална хипоксемия (сатурация под 85%)
- риск от внезапна смърт
- коморбидност с органна увреда

III. Детска неврология

Хроничните болести в детската неврология са свързани с парези, дискоординационен синдром, умствена изостаналост и епилепсия - ДЦП, дегенеративни/заболявания на нервната система.

При тези заболявания няма имунен дефицит и при COVID-19 би следвало поведението към тях да бъде както досега - индивидуално обучение или дистанционна форма (при възможност).

IV. Детска ревматология

1. Деца на кортикостероидна терапия в доза повече от 20 мг дневно или повече от 0,5 мг/кг/24 ч в период от повече от 4 седмици

2. Провеждане на пулс терапия с ендоксан в последните 6 месеца

3. Едновременно приемане на 2 или повече имunosупресивни медикамента

4.

V. Хронични ендокринологични заболявания

1. Високостепенното затлъстяване с метаболитен синдром

2. Вродена надбъбречна хиперплазия сол-губеща форма и вирилизираща форма

3. Полиендокринопатии – автоимунни полиендокринни синдроми

4. Болест на Адисон

5. Новооткрити тиреотоксикози

VI. Метаболитни и генетични заболявания

1. Метаболитни заболявания от интоксикационен или енергиен тип - органични ацидурии, дефекти на урейния цикъл, нарушения в обмяната на мастните киселини, митохондриални болести, левциноза
2. Малформативни синдроми, асоциирани с имунен дефицит - синдром на Di George, Nijmegen breakage синдром
3. Пациенти със синдром на Prader-Willi, които са с екстремно затлъстяване, тежка мускулна хипотония, нарушен глюкозен толеранс или сънна апнея
4. Мукополизахаридози

VII. Детска нефрология и хемодиализа

1. Деца след бъбречна трансплантация
2. Деца с хронични гломерулопатии (нефротичен синдром, хроничен нефритен синдром, васкулити с бъбречно засягане и хемолитично-уремичен синдром на имunosупресивна терапия)

VIII. Детска гастроентерология

1. Болест на Крон
2. Улцерозен колит
3. Автоимунен хепатит
4. Деца на домашно парентерално хранене
5. Деца с трансплантиран черен дроб

IX. Детска фтизиатрия

1. Всички деца с активна форма на туберкулоза, без бацилоодеяне - първите 2 месеца
2. Всички деца с активна форма на туберкулоза, с бацилоодеяне - до трайно обезбациляване
3. Деца с тежки форми на туберкулоза (туберкулозен менингит) до редуциране на неврологичната симптоматика и обезбациляване
4. Всички хематогенно-десиминирани форми - до нормализиране на рентгеноморфологичните промени и обезбациляване

X. Детска онкохематология

1. Всички злокачествени заболявания по време на активна химио- и/или лъчетерапия
2. Всички пациенти след трансплантация на хемопоеични стволови клетки (костен мозък)
3. Всички хематологични заболявания, на лечение с кортикостероиди и/или имunosупресивни медикаменти
4. Всички деца с хронични хемолитични анемии

XI. Детска пулмология

1. Муковисцидоза
2. Тежка и неконтролирана бронхиална астма
3. Деца, предложени за белодробна трансплантация и деца с трансплантиран бял дроб
4. Вродени аномалии на дихателната система, протичащи с чести и тежки екзацербации

5. Деца с бронхиектазии с тежък клиничен ход на заболяването
6. Доказан тежък дефицит на алфа-1 антитрипсин
7. Тежки форми на фарингеална обструкция с клиника на сънна апнея
8. Всички хронични белодробни заболявания със значими промени във ФИД, хипоксемия, кислородозависимост

XII. Детска гръдна хирургия

1. Деца след оперативни торакални интервенции

XIII. Детска офталмология

1. Неинфекциозен увеит, най-често асоцииран с ювенилен хроничен артрит

Като потенциално застрашени от тежко протичане на COVID-19 са деца с компрометиран имунитет (с вроден или придобит имуноен дефицит; с онкологични заболявания, особено след химио- и лъчетерапия; тези на лечение със системни кортикостероиди и цитостатици и т.н.). Вниманието трябва да е насочено и към децата със системни заболявания на съединителната тъкан, които са извън ремисия.

Според публикувани проучвания основните симптоми на COVID-19 при децата са висока температура, кашлица, диария и повръщане, поради което при хронично болни деца с увреждане на дихателната и на гастроинтестиналната система рискът от възникване на усложнения след COVID-19 е реален.

Важна е и групата на всички деца с хронични заболявания в тежка форма и декомпенсирано състояние, като те могат да обхващат различни органи и системи.

Предвид гореизложеното при преценка на лекуващ или проследяващ лекар форма на обучение, различна от дневната, може да се препоръча и за деца с други заболявания, които не са посочени в списъка.

От медицинска гледна точка препоръка/решение за провеждане на форма на обучение, различна от дневната, при деца с хронични заболявания трябва да се взема индивидуално за всяко дете от лекар специалист, провеждащ наблюдението на съответното дете, според тежестта и хода на протичане на конкретното заболяване, а при необходимост и след консултация с психолог. За целта е необходимо да се предостави в учебното заведение етапна епикриза от проследяващия лекар специалист за доказване на заболяването и текущия му статус с определяне риска от присъствено обучение и препоръка за провеждане на дистанционно обучение за конкретен период от време.

По отношение на родители/настойници с риск от тежко протичане на COVID-19 следва да се имат предвид следните придружаващи заболявания: захарен диабет, артериална хипертония, хронично белодробно заболяване, онкологични заболявания, както и всяко заболяване, водещо до компрометиране на имунитета или хронични заболявания в тежка форма и декомпенсирано състояние, като те могат да обхващат различни органи и системи.

В тези случаи препоръка за провеждане на дистанционна форма на обучение при дете на родител/настойник с хронично заболяване поради риск от тежко протичане при родителя/настойника трябва да се издаде от проследяващия лекар специалист за конкретен период от време.

Препоръките съобразно посочените заболявания подлежат на периодична актуализация на базата на публикувани от водещи световни и европейски институции и организации достоверни медицински данни.

График на учебните часове при ОРЕС

Начален етап (I-IV клас) – 20 мин.

час	начало	учебен час	край	междучасие
1	09:00	00:20	09:20	00:10
2	09:30	00:20	09:50	00:10
3	10:00	00:20	10:20	00:10
4	10:30	00:20	10:50	00:10
5	11:00	00:20	11:20	00:10
6	11:30	00:20	12:00	
7				

Прогимназиален етап (V-VII клас) - 30 мин.

час	начало	учебен час	край	междучасие
1	08:00	00:30	08:30	00:20
2	09:00	00:30	09:30	00:20
3	09:50	00:30	10:20	00:20
4	10:40	00:30	11:10	00:20
5	11:30	00:30	12:00	00:20
6	12:20	00:30	12:50	00:20
7	13:10	00:30	13:40	

Гимназиален етап - 40 мин.

час	начало	учебен час	край	междучасие
1	08:00	00:40	08:40	00:20
1	09:00	00:40	09:40	00:10
2	09:50	00:40	10:30	00:10
3	10:40	00:40	11:20	00:10
4	11:30	00:40	12:10	00:10
5	12:20	00:40	13:00	00:10
6	13:10	00:40	13:50	00:10

График на учебните часове в ЦДО при ОРЕС

ГЦДО начален етап (I-IV клас) – 20 мин.

час	начало	учебен час	край	междучасие
1	13:00	00:20	13:20	00:10
2	13:30	00:20	13:50	00:10
3	14:00	00:20	14:20	00:10
4	14:30	00:20	14:50	
5				
6				
7				

ГЦДО - прогимназиален етап (V и VI клас) - 30 мин.

час	начало	учебен час	край	междучасие
1	14:00	00:30	14:30	00:10
2	14:40	00:30	15:10	00:10
3	15:20	00:30	15:50	00:10
4	16:00	00:30	16:30	00:10
4				
6				
7				