Средно училище "Св. св. Кирил и Методий"

ул. „Тодор Каблешков" № 1, 3320 гр. Козлодуй
☎ 0973/80886,
e-mail: info-603077@edu.mon.bg, www.kim-kozloduy.com

УТВЪРЖДАВАМ:

Кристина Казакова
Директор на СУ „Св. св. Кирил и Методий"
Козлодуй

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА СУ „СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ", КОЗЛОДУЙ

за периода от 2023 до 2028 год.

Актуализирана с решение на Педагогически съвет с протокол
Одобрена от обществен съвет с протокол
Утвърден със заповед на директора

(Съгласно чл. 263, ал. 1, т. 1 от ЗПУО, стратегията се приема за срок от 5 години)

Септември 2025
Септември 2026

Септември 2025
Септември 2026

СЪДЪРЖАНИЕ

АКТУАЛИЗАЦИИ 4

I. ВЪВЕДЕНИЕ 10

1. Кратка характеристика на СУ „Св. св. Кирил и Методий“ 10

2. Кратко описание на Стратегията на СУ „Св. св. Кирил и Методий“, учебна 2025/2026 год. 10

3. Социално – икономическа и демографска характеристика на средата 10

4. Актуално състояние на СУ „Св. св. Кирил и Методий“ 11

4.1 Ученици и паралелки 11

4.2 Човешки ресурс 13

4.3 Непедагогически човешки ресурс 14

4.4 Материално – техническа база 14

5. Постижения и резултати на учениците 16

5.1 Данни от НВО IV клас за учебната 2024/2025 16

5.2 Данни от НВО в VII клас за учебната 2024/2025 год. 17

5.3 Данни от НВО в X клас за учебната 2024/2025 год. 18

5.4 Данни от ДЗИ 12 клас 19

6. Пропускателен режим 20

7. Работа на СУ „Св. св. Кирил и Методий“ по проекти и Национални програми 20

Работа по проекти 20

Работа по Национални програми 21

II. АНАЛИЗ НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА 21

Анализ на вътрешната среда (SWOT анализ) 21

III. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА 23

IV. МИСИЯ И ВИЗИЯ НА СУ „СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ“ 24

V. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ И ЦЕННОСТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО 25

VI. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА И СПЕЦИФИЧНИ ЗА ИНСТИТУЦИЯТА ЦЕЛИ 26

1. Стратегически цели на образователната система 26

2.Стратегически цели на СУ „Св. св. Кирил и Методий“ 27

Стратегическа цел 1 27
Стратегическа цел 2 27
Стратегическа цел 3 27
Стратегическа цел 4 28
Стратегическа цел 5 28
VII. СТРАТЕГИЧЕСКИ ПЛАН ЗА РАЗВИТИЕТО НА СУ „СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ“ ДО КРАЯ НА СТРАТЕГИЧЕСКИЯ ПЕРИОД – 2028 ГОД. 29
VIII. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ НА УЧИЛИЩЕТО 34
IX. НАЦИОНАЛНА ПРАВНА РАМКА И ПРАВНА РАМКА НА ЕВРОПЕЙСКИЯ СЪЮЗ 44

АКТУАЛИЗАЦИИ ЗА УЧЕБНАТА 2025/2026 Г.

Стратегията за развитие на СУ „Св. Кирил и Методий“ за периода 2023 – 2028 год. се актуализира при следните обстоятелства:

1. Промени в нормативната база;
2. Разширена вътрешна и външна среда, анализ по класове, детайлно описание на човешки и материален ресурс;
3. Подробна разбивка на персонала – учители, възпитатели, възрастови групи, ПКС;
4. Разпределение по възрасти;
5. Подробни резултати от НВО, ДЗИ, сравнителни анализи, тенденции;
6. Данни за материалната база, инвестиции, ремонти, техника;
7. Обновени данни за ученици и паралелки за учебната 2024/2025 година;
8. Икономически и демографски аргументи за град Козлодуй, предстоящо изграждане на два нови енергоблока;
9. Акцент върху спецификата на Козлодуй и потенциала на енергийния сектор;
10. Обосновка за нуждата от обучение на учениците в специалности с техническа насоченост и обвързването с учебния предмет математика;
11. Предложение за откриване на нова специалност в училището;
12. Посочени са възможности за съвместна работа с АЕЦ и университети;
13. Стратегически цели на СУ „Св. св. Кирил и Методий“:

    13.1 Стратегическа цел 1

    Повишаване на качеството на образованието и образователните резултати.

    Допълнение към оперативни цели: провеждане на задълбочена подготовка на учениците за външно оценяване, чрез интегрални изпити в VII и X клас;

    Обвързване на учебния предмет математика и въвеждане на нова специалност, търсена на пазара на труда;

    13.2Стратегическа цел 2

    13.3 Развитие на ключови компетентности, личностни и социални умения в учениците.

    Допълнение към оперативни цели: провеждане на бинарни уроци, свързани с критично мислене, гражданско образование, финансова грамотност и други;

    13.4 Стратегическа цел: 3

    Усъвършенстване на професионалната квалификация на педагогическите специалисти.

    Допълнения към оперативни цели: участия във вътрешноинституционални и външноинституционални обучения, споделяне на добри практики.

    Подготовка на учителите за новите формати за външно оценяване в VII и X клас, чрез участия в обучения;

    13.5 Стратегическа цел 4

    Развитие на училищната среда и подобряване на материално – техническата база.

Допълнение към оперативни цели: непрекъснато обновяване с нова техника и дидактически материали, разширяване на дигиталните ресурси, използване на учебни платформи по отделните предмети;

13.6Стратегическа цел 5
Допълнение към оперативни цели: поддържане на тясна връзка с родителите, участия на училището в представяне на университети, участие на училищното настоятелство в инициативи и дейности, участия на училището в доброволчески инициативи на местно, общинско, национално ниво.

АКТУАЛИЗАЦИИ ЗА УЧЕБНАТА 2026/2027 Г.

Стратегията за развитие на СУ „Св. Кирил и Методий“ за периода 2023 – 2028 год. се актуализира при следните обстоятелства:

1. Промени в нормативната база;
   Промени в учебните планове – в сила от учебната 2026/2027 г.
   Приета е **Наредба за изменение и допълнение на Наредба № 4 от 2015 г. за учебния план**, която влиза в сила от учебната 2026/2027 година.
   Основните промени са свързани с:

- възможност за **адаптиране на учебния план за ученици със специални образователни потребности**;
- възможност за промени в изучаването на определени учебни предмети при наличие на медицински основания и решение на екипа за подкрепа за личностно развитие;
- възможност за намаляване на часовете за ученици със СОП при определени условия;
- уточняване на възможностите за ученици с изявени дарби.

За училището Ви това означава:
необходимост от актуализиране на училищните учебни планове само ако има ученици, за които ще се прилагат тези възможности.
3. Промени в учебните програми и включване на изкуствен интелект
МОН започна обсъждане на промени в учебните програми, включително идея за **включване на умения за използване на изкуствен интелект във всички учебни предмети**.
Основните насоки са:

- повече практически задачи;
- междупредметни връзки;
- дигитални компетентности;
- подготовка за професиите на бъдещето.

Това много добре се свързва с Вашите идеи за:

- STEM центъра;
- партньорството с АЕЦ „Козлодуй“;

- енергийни специалности;
- проектно-базирано обучение.

4. График на учебното време 2026/2027 г.

МОН вече е публикувало проект за график на учебното време за обществено обсъждане.

Предложени са:

- начало и край на учебните срокове;
- ваканции;
- неучебни дни.

По проекта:

- междусрочната ваканция е предвидена за **30 януари – 2 февруари 2027 г.**;
- коледната ваканция – **24 декември 2026 г. – 3 януари 2027 г.**;
- пролетната ваканция за I–XI клас – **3–11 април 2027 г.**

(Все още следва окончателно утвърждаване.)

5. Национални програми за 2026 г.

МОН е утвърдило национални програми за развитие на образованието за 2026 г., сред които са направления като:

- НП „Система за национално стандартизирано външно оценяване“;
- НП „Ученически олимпиади и състезания“;
- НП „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда“;
- НП „ИКТ в системата на предучилищното и училищното образование“;
- НП „Квалификация на педагогическите специалисти“

2. Разширена вътрешна и външна среда, анализ по класове, детайлно описание на човешки и материален ресурс;
3. Подробна разбивка на персонала – учители, възпитатели, възрастови групи, ПКС;
4. Разпределение по възрасти;
5. Подробни резултати от НВО, ДЗИ, сравнителни анализи, тенденции;

2. Национално външно оценяване в X клас – важна промяна

МОН е публикувало проект на заповед за учебната 2026/2027 г., с която се определят предметите, които ще участват **интегрирано в НВО в края на X клас**, както и форматът на тестовете.

Предвижда се:

- НВО по **математика и природни науки**;
- НВО по **български език и литература и обществени науки**;
- интегриране на знания от повече от един предмет.

Това е особено важно за Вашето училище, защото имате **математически профил** и силен акцент върху STEM.
Препоръка:
още през 2026/2027 г. да се планират:

- междупредметни уроци;
- задачи с практическа насоченост;
- работа с компетентностни модели;
- подготовка по природни науки, не само по математика.

6. Данни за материалната база, инвестиции, ремонти, техника;
7. Обновени данни за ученици и паралелки за учебната 2024/2025 година;
8. Икономически и демографски аргументи за град Козлодуй

Актуализация на Стратегията за развитие на СУ „Св. св. Кирил и Методий“ – Козлодуй за учебната 2026/2027 година
Във връзка с актуалните приоритети на Министерството на образованието и науката, насочени към повишаване качеството на образованието, развитие на компетентностния подход, дигитализацията на образователния процес и подготовката на учениците за реализация в динамично променяща се среда, Стратегията за развитие на училището се актуализира в следните направления:

1. Повишаване качеството на образователния процес чрез развитие на компетентностния подход
Актуализация:
Разширяване на прилагането на компетентностно ориентирано обучение чрез:

- планиране и реализиране на междупредметни дейности, интегриращи знания и умения от различни учебни области;
- използване на практически задачи, свързани с реални житейски и професионални ситуации;
- насърчаване на проектно-базираното обучение и ученето чрез изследване;
- адаптиране на обучението към индивидуалните потребности, интереси и способности на учениците.

Очакван резултат:
Подобряване на функционалната грамотност и формиране на ключови компетентности, необходими за успешна реализация на учениците.

2. Развитие на STEM образованието и подготовка на учениците за професиите на бъдещето
Актуализация:
Утвърждаване на STEM профила на училището чрез:

- ефективно използване на STEM центъра и съвременната образователна среда;
- развитие на практическо обучение по природни науки, технологии, инженерни дисциплини и математика;

- разширяване на партньорствата с бизнеса и научни организации, включително с АЕЦ „Козлодуй“;
- разработване на ученически проекти, свързани с енергетика, технологии, устойчиво развитие и иновации.

Очакван резултат:

Повишаване на интереса към математическото и природонаучното направление и привличане на ученици към профилирана подготовка в областта на STEM.

3. Развитие на дигиталните компетентности и използване на изкуствен интелект в обучението

Актуализация:

Въвеждане на системен подход за развитие на дигиталните умения на учениците и педагогическите специалисти чрез:

- използване на дигитални ресурси и интерактивни технологии в обучението;
- формиране на умения за отговорно и ефективно използване на изкуствен интелект като образователен инструмент;
- повишаване на дигиталната компетентност на педагогическите специалисти чрез квалификационни дейности.

Очакван резултат:

Подготовка на учениците за успешно участие в дигиталното общество и бъдещия пазар на труда.

4. Усъвършенстване на системата за проследяване и подобряване на образователните резултати

Актуализация:

Развитие на училищна система за анализ на резултатите от обучението чрез:

- регулярни анализи на резултатите от НВО, ДЗИ и вътрешното оценяване;
- ранно идентифициране на образователни дефицити;
- планиране на мерки за подкрепа и допълнително обучение;
- споделяне на добри педагогически практики.

Особено внимание се поставя върху подготовката на учениците за новите модели на оценяване и интегрирани задачи в НВО X клас.

5. Подкрепа за личностното развитие и приобщаващо образование

Актуализация:

Усъвършенстване на дейностите за подкрепа на учениците чрез:

- индивидуализиране на образователния подход;
- ефективна работа на екипите за подкрепа за личностно развитие;
- превенция на отпадането и работа с ученици в риск;
- развитие на позитивна училищна среда и култура на уважение.

6. Развитие на професионалните компетентности на педагогическите специалисти

Актуализация:

Приоритетно включване в квалификационни дейности, свързани с:

- компетентностния подход;
- STEM обучение;
- дигитални технологии и изкуствен интелект;
- иновативни методи на преподаване;
- оценяване на знанията и уменията на учениците.

7. Разширяване на партньорствата и повишаване на привлекателността на училището

Актуализация:

Развитие на устойчиви партньорства с:

- родители;
- местна власт;
- висши училища;
- работодатели и организации от региона.

Акцент се поставя върху популяризирането на възможностите, които училището предлага:

- математически профил;
- STEM обучение;
- подкрепа за ученици с високи постижения;
- възможности за реализация в технически и инженерни направления.

„Настоящата актуализация не променя основните стратегически цели на Стратегията за развитие на училището за периода 2023–2028 г., а конкретизира мерките и дейностите в съответствие с актуалните образователни политики и потребностите на училищната общност.“

I. ВЪВЕДЕНИЕ

1. Кратка характеристика на СУ „Св. св. Кирил и Методий“

СУ „Св. св. Кирил и Методий“ обучава ученици от I до XII клас, работи на едносменен режим и провежда целодневна организация от I до VII клас. В гимназиален етап учениците се обучават в два профила – „Хуманитарен“ и „Математически“.
Във връзка с изпълнение на Стратегията за развитие на училището за периода 2023 – 2028 година настоящият документ представлява актуализация и отразява вижданията на педагогическия екип за промените в обучителния процес на учениците от начален, прогимназиален и гимназиален етап.

2. Кратко описание на Стратегията на СУ „Св. св. Кирил и Методий“, учебна 2025/2026 год.

Стратегията на училището е основен програмен документ, който е утвърден със заповед на директора за периода 2023 – 2028 година. Настоящата се актуализира за учебната 2025/2026 година, като отчита промените, настъпили във външната и вътрешната среда.
Документът съдържа актуални данни за работата на училището, настъпилите промени и тенденции в бъдеще. Като дългосрочен водещ инструмент за управление в него са набелязани основните посоки на развитие, силните места и аспектите за усъвършенстване.
В актуализацията са заложени цели, мерки и дейности, които ще се приложат към новата учебна година, функционирането на училището и изпълнението на стратегическите цели и приоритетните области.
Актуализацията на Стратегията ще бъде одобрена от учителите на Педагогическия съвет и от Обществения съвет.

3. Социално – икономическа и демографска характеристика на средата

Град Козлодуй е „икономически оазис“ в Северозападна България със специализация в отрасъл Енергетика. Двете предприятия с национално значение – АЕЦ „Козлодуй“ ЕАД и ДП „Радиоактивни отпадъци“, намиращи се на територията му, определят стандарта на живот на населението.

Градът се отличава със стабилна енергийна структура, високи трудови възнаграждения, наличие на здравно и болнично осигуряване, жилищни, обществени сгради.
В същото време се наблюдават влошени демографски показатели. По последно преброяване през 2021 год. населението на Козлодуй наброява 11 000 жители, а общо в общината те са 18 015.
В града има четири училища, които обучават децата в различни възрасти.
Политиката на правителството за предстоящото изграждане на 7. и 8. енергоблок се очаква значително да повиши демографските показатели. Привличането на специалисти от различни области в страната заедно със семействата им ще се отрази на броя на учениците в различните степени на образование.
В тази връзка училището има капацитета и ресурса от подготвени учители и ученици с високи резултати по природоматематическите науки, които могат да бъдат насочени към подготвяне на специалисти в различни професионални направления.
Допълнение с актуализация за учебната 2025/2026 год. Предложение за въвеждане на нова специалност, обвързваща математиката с техническите дисциплини.
Промяната се налага с оглед:

- Интереса на родителите и учениците към техническите специалности, обвързани със стипендии, провеждане на стажове и практики;
- Обвързването на профил „Математически“ със специалност с техническа насоченост;
- Нуждата от подготовка на кадри в средното образование в технически направления;
- Възможностите за партньорство с АЕЦ „Козлодуй“ ЕАД, Технически университет . София;
- Включване на модули по специалните предмети и привличането на външни лектори от атомната електроцентрала;
- Възможност за провеждане на стажове и практики, които ще допълнят с практически дейности обучението на учениците;
- Осигуряване на стипендии, като допълнителна мотивация за продължаващо образование в технически направления;

4. Актуално състояние на СУ „Св. св. Кирил и Методий“

Училището е модерно и добре организирано по отношение на материалната база, има устойчиви учебни резултати, добър ИКТ и STEM капацитет.
Педагогическите специалисти работят активно по проекти и социални инициативи.
На учениците и родителите се оказва пълна педагогическа и психологическа подкрепа.
През учебната 2024/2025 година в училището се обучаваха 766 ученици в начален, прогимназиален и гимназиален етап. Общият брой на педагогическия персонал е 74, непедагогическият - 20 души.
В училището се осъществява столово хранене, осигурен е транспорт на пътуващите ученици от общината.

4.1 Ученици и паралелки

Допълнение с актуализация за учебната 2025/2026 год. Обновени данни за броя на учениците и паралелките, учебна 2024/2025 год.

Общ брой ученици по пол 766

2024/2025	Момичета	373	Момчета	393	Общо	766
2025/2026	Момичета	393	Момчета	359	Общо	752
2026/2027	Момичета	386	Момчета	337	Общо	
2027/2028	Момичета		Момчета		Общо	

Брой паралелки и ученици

Учебна година	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028
Брой паралелки	34	33	34	34	
Брой ученици	781	766	752	723	

Брой паралелки по класове

Клас	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	Общо
2024/2025	3	4	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	33
2025/2026	4	3	4	3	4	3	3	2	2	2	2	2	34
2026/2027	3	4	3	4	3	4	3	2	2	2	2	2	34
2027/2028													

Среден брой ученици в паралелка

Учебна година	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
2024/2025	21	21	23	24	26	26	24	22	23	20	24	25
2025/2026	19	21	21	24	26	25	25	14	21	22	21	24
2026/2027												
2027/2028												

Целодневна организация на учебния ден

Учебна година	Клас	I	II	III	IV	V	VI	VII	Общо
2024/2025	Общ брой ученици	63	80	70	89	0	0	0	302
2025/2026	Общ брой ученици	76	64	79	62	0	0	0	281
2026/2027	Общ брой ученици	66	74	53	69	0	0	0	285
2027/2028	Общ брой ученици								

Ученици със специални образователни потребности

Учебна година	Брой ученици	Обучаващи се по индивидуален учебен план/индивидуална учебна програма
2024/2025	17	

2025/2026	**18**	
2026/2027	**19**	
2027/2028		

Ученици в други форми на обучение

Учебна година	Самостоятелна форма на обучение	Индивидуална форма на обучение	Комбинирана форма на обучение
2024/2025	**2**	**4**	**2**
2025/2026	**3**	**3**	**2**
2026/2027	**3**	**3**	**1**
2027/2028			

През учебната 2024/2025 год. един от учениците в самостоятелна форма завърши успешно средното си образование на сесия – май 2025. За учебната 2025/206 год. в самостоятелна форма на обучение остава един ученик. Няма проблеми и трудности при реализиране на посочените форми на обучение.

4.2 Човешки ресурс

Допълнение с актуализация за учебната 2025/2026 год. Обновено с „Човешки ресурс" – ръководен екип, педагогически специалисти, ПКС на учителите, разпределение по възраст, други педагогически специалисти /логопед, ресурсни учители, психолог, непедагогически персонал/
Обн. МТБ с физическа среда, общо състояние, закупени материали, техника, ремонт на библиотека/

Ръководен екип

Длъжност	Име и фамилия
Директор	**Кристина Казакова**
Заместник – директор УД	**1. Катерина Маринова** **2. Нели Тиханова**

Учители с професионална – квалификационна степен /ПКС/ - брой

Учебна година	V ПКС	IV ПКС	III ПКС	II ПКС	I ПКС
2024/2025	10	27	5	26	3
2025/2026	3	1	1	0	1
2026/2027					

Учители ЦДО, общ брой - 14

Разпределение по възраст

Учебна година	Години	До 35	36 - 40	41 – 50	51 – 60	Над 60	Общ брой
2024/2025	**Брой**	9	0	3	1	1	**14**
2025/2026	**Брой**	9	0	3	1	1	**14**
2026/2027	**Брой**						

Разпределение на всички педагогически специалисти, съобразно възрастта

Години	До 35	36 – 40	41 – 50	51 – 60	Над 60	Общ брой
Брой	9	10	14	36	4	73

Други специалисти, включително педагогически

Общ брой 6
По длъжност

Длъжност	Средно образование	Професионален бакалавър	Бакалавър	Магистър	Доктор
Ресурсни учители				**2**	
Психолог				**1**	
Педагогически съветник				**1**	
Логопед				**1**	
Библиотекар				**1**	

4.3 Непедагогически човешки ресурс

Длъжност	Брой
ЗАС	1
Счетоводител	1
Технически секретар	1
Деловодител	1
Хигиенисти	12
Домакин	1
Обслужващ ремонтни дейности	1
Общо	**18**

4.4 Материално – техническа база

Физическа среда	Брой
Класни стаи	34

Физическа среда	Брой
Кабинети по учебни предмети	4
STEM - център	1
Компютърен кабинет	4
Кабинети на администрацията	6
Учителска стая	1
Физкултурен салон	1
Библиотека	1
Актова зала	1
STEM – център	1

Общо състояние на материално-техническата база:
СУ „Св. св. Кирил и Методий“ разполага с много добра материално – техническа база – просторни и оборудвани класни стаи, компютърни кабинети с техника и достъп до интернет, специализирани кабинети по биология, химия, физика, два физкултурни салона, обезопасено дворно пространство с четири спортни площадки, мултимедийно оборудване, училищна библиотека, медицински кабинет с редовна здравна грижа, локализирано отопление, вътрешни санитарни възли, осигурена е пожарна безопасност на сградния фонд. На 28.04.2026 год. бе открит и STEM – център, разположен на първия етаж на сградата.

Осъществени дейности по подобряване на МТБ през учебната 2024/2025 г.		От бюджета на училището и привлечени средства			По национални програми и проекти		
№	наименование	Средства за периода м. 09.2024 г. - 07.2025 г.			материали закупени по НП		
		бр.	цена	сума	бр.	цена	сума
1	Материали по НП "Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда"						23949,94
2	Планински велосипед				1	539,00	539,00
3	Микрофон				1	110,00	110,00
4	Микрофон				1	155,00	155,00
5	Пътни знаци - 12 бр. с база конус				1	229,00	229,00
6	Народна носия - Риза				10	55,00	550,00
7	Народна носия				10	250,00	2500,00

8	Копирна машина Bizhub 227	1	3598,00	3598,00			
9	Климатик Мидеа 12	2	1300,00	2600,00			
10	Монитор LCD 22 инча	1	86,00	86,00			
11	Тъпан				1	300,00	300,00
12	Камера за видеозаснемане				1	3600,00	3600,00
13	Комплект ограничителни колчета	20	108,00	2160,00			
14	Знаме на България	1	360,00	360,00			
15	Настолен компютър с монитор, мишка и клавиатура	1	727,00	727,00			
16	Количка за библиотеката	1	199,00	199,00			
17	Ремонт на библиотека			20967,12			
				30697,12			**31932,94**

5. Постижения и резултати на учениците

5.1 Данни от НВО IV клас за учебната 2024/2025

Успех / Учебен предмет	Среден успех за училището	Среден успех за областта	Среден успех за страната
Български език и литература	70,90	65,20	70,94
Математика	63,54	60,52	69,66

Данни от НВО IV клас за учебната 2025/2026

Успех / Учебен предмет	Среден успех за училището	Среден успех за областта	Среден успех за страната
Български език и литература	78,17	72,46	76,39
Математика	60,55	48,94	62,71

Сравнителен анализ на успеха от НВО IV клас по години

Успех / Учебен предмет	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028
Български език и литература	78,54	70,90	78,17		
Математика	68,86	63,54	60,55		

Анализ, тенденции, състояние

Средният резултат на училището по БЕЛ от 70,90 т. през 2024/2025 год. е значително над този за областта (65,20 т.) и почти равен на средния за страната (70,94 т.) Това показва стабилно представяне на учениците и добра подготовка по БЕЛ.
По математика за 2024/2025 год. средният успех е 63,54 т. над средния за областта с 60,52 т., но е под средното ниво за страната (69,66 т.) Налице е потенциал за подобрение на резултатите на учениците по математика чрез целенасочени мерки.
И по двата предмета се наблюдава понижение на резултатите в учебната 2024/2025 год. в сравнение с предходната година. БЕЛ – спад 7,64 т., математика – спад 5,32 т.
По БЕЛ резултатите са устойчиви, близки до националното ниво, нужни са мерки за задържане на нивото и леки подобрения. Относно математиката е необходима по – засилена подкрепа и допълнителни занимания, за да се достигне и задмине средния национален успех.

5.2 Данни от НВО в VII клас за учебната 2024/2025 год.

Успех / Учебен предмет	Среден успех за училището	Среден успех за областта/ региона	Среден успех за страната
Български език и литература	55,01	48,25	55,91
Математика	35,54	31,58	42,74
Английски език	95,10	95,64	93,99

Данни от НВО в VII клас за учебната 2025/2026 год.

Успех / Учебен предмет	Среден успех за училището	Среден успех за областта/ региона	Среден успех за страната
Български език и литература	54,36	49,47	55,28
Математика	28,39	26,59	38,46
Английски език	94,47	93,76	92,25

Сравнителен анализ на успеха от НВО VII клас по години

Успех / Учебен предмет	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028
Български език и литература	52,02	55,01	54,36		
Математика	29,22	35,54	28,39		
Чужд език по желание –	87,83	93,99	94,47		

Успех / Учебен предмет	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028
Английски език					

Анализ, тенденции, състояние

Резултатът на училището по БЕЛ от 55,01 т. значително превишава средния за областта (48,25 т.) и е много близо до националния от 55,91 т. Спрямо предходната година от 52,02 т. се наблюдава покачване с 2,99 т., което е положителна тенденция. Тези резултати показват успешната работа на учителите, както и доброто ниво на езикова култура сред учениците.
Успехът по математика от 35,54 т. е над средния за областта (31,58 т.), но под националния резултат (42,74 т.), въпреки това се вижда, че има осезаемо подобрение спрямо миналата година (29,22 т.), увеличение с 6,32 т. Тенденцията е възходяща, но изисква допълнителна работа и целенасочена подкрепа в овладяване на учебния материал.
Английският език се характеризира с отличен резултат от 95,10 т., който е над средния за страната (93,99 т.) и близък до резултата за областта. Спрямо предходната година (87,83 т.) се наблюдава значителен ръст от 7,27 т. Това свидетелства за висока езикова компетентност и ефективно чуждоезиково обучение.

5.3 Данни от НВО в X клас за учебната 2024/2025 год.

Успех / Учебен предмет	Среден успех за училището	Среден успех за областта/ региона	Среден успех за страната
Български език и литература	64,71	44,81	47,47
Математика	59,47	30,18	34,96
Английски език	92,44	92,44	86,76

Сравнителен анализ на успеха от НВО в X клас по години

Успех / Учебен предмет	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028
Български език и литература	63,61	64,71	58,88		
Математика	42,06	59,47	38,43		
Английски език	93,25	92,44	97,11		

Анализ, тенденции, състояние

Успехът на училището по БЕЛ постига значително по – висок резултат от 64,71 т. спрямо областта 44,81 т. и страната 47,47 т. В сравнение с предходната година (63,61 т.) има леко подобрение от 1,10 т., което е положителна тенденция. Това показва стабилно качество на преподаване, както и трайни езикови и литературни умения на учениците. Съществен е напредъкът по математика с резултат от 59,47 т., много над средния за страната (34,96 т.) и областта (30,18 т.). Спрямо миналата година (42,06 т.) се наблюдава значително повишение със 17,41 т. Това е най – отчетливият напредък, което показва ефективна работа на учителите, много добра мотивация и методи на преподаване.
По английски език резултатът е висок и достигна 92,44 т., отговаря на средния за областта и е над средния за страната (86,76 т.) Сравнен с предходната година (93,25 т.) има лек спад от 0,81 т., който обаче не нарушава положителните тенденции.

5.4 Данни от ДЗИ 12 клас

Допълнение с актуализация за учебната 2025/2026 год. Сравнителен анализ на успеха на учениците на ДЗИ по БЕЛ и учебни предмети през учебната 2024/2025 год. допълнение със сравнителен анализ по години, състояние, тенденции.

Сравнителен анализ на успеха от ДЗИ в XII клас по години

Успех / Учебен предмет	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028
Български език и литература	61,45	69,47	70,06		
Математика /ПП/	44,72	49,33	82,88		
Английски език	83,17	81,88	79,51		
Руски език	13,75	58,75	-		
ИТ	49,17	-	49,00		
ИЦ	54,36	40,75	37,43		
ФА	63,25	-	-		
Математика /ПП/ по желание	-	-	60,21		

Анализ, тенденции, състояние

Анализ по предмети:
Български език и литература
Увеличение от 61,45 т. до 69,47 т., покачване с 8,02 т., което е значително подобрение. Това показва по – добро овладяване на езиковите и литературните компетентности, ефективна методика на преподаване и засилена подготовка.
Математика
Ръст от 44,72 т. на 49,33 т. Положителна тенденция с подобрение от 4,61 т. Резултатът трябва да продължи да се надгражда, тъй като все още е в средния диапазон.
Английски език

По английски език наблюдаваме лек спад от 83,17 т. на 81,88 т., намаление с 1,29 т. Въпреки това резултатите остават високи и показват трайно добро овладяване на езика.

Руски език

Съществен е ръстът по руски език от 13,75 т. на 58,75 т. Това е повишение с 45 т. Може да отбележим, че това е най – отчетливият скок сред всички предмети. Показва много добра работа на учителите и висока езикова култура.

История и цивилизации

По история и цивилизации има спад от предходната година от 54,36 т. на 40,75 т. Намалението е с 13.61 т. Това налага анализ на причините и засилване на методическата подкрепа по предмета.

Изводи:

Резултатите от ДЗИ за 2024/2025 година показват високо ниво на езикови и математически компетентности, над средното за страната. Учителите по БЕЛ и математика работиха усилено и прилагаха ефективни методи за обучение. През предстоящата 2025/2026 год. ще се работи за постигане на по-високи резултати на ДЗИ.

6. Пропускателен режим

	Видеонаблюдение – брой камери	Специален пропускателен режим – брой лица	Пропускателен режим, осигурен от дежурни учители и помощен персонал
Охрана, пропускателен режим, осигурени чрез:	Видеонаблюдението се осъществява от външна фирма чрез СОТ. Брой камери - 51	1	Осигурени 2

Охраната на училището (СОТ) се осъществява от външна фирма, която изпълнява своите договорни задължения.

Пропускателният режим се осъществява от 1 лице на трудов договор, нает по национална програма за обучение и заетост на продължително безработни лица, дежурни учители и помощен персонал.

Влизането се осъществява през турникети с персонални чипове и гривни за пропускане. Видеокамерите за наблюдение обхващат основни вътрешни и външни пространства.

7. Работа на СУ „Св. св. Кирил и Методий“ по проекти и Национални програми

Работа по проекти

1. **УНИЦЕФ – Стъпки заедно, работилница на класа**
   Целта на проекта е реализиране на дейности, насочени към емоционална подкрепа на ученици и родители, и изграждане на приобщаваща училищна среда. Реализираните дейности по проекта доведоха до повишаване на информираността по теми, свързани с емоционалната подкрепа, социално емоционалното учене, превенция на агресията, изграждане на екипен дух.
2. **„За следващо поколение по-здрави българи“**

Формиране на здравословен начин на живот, полезност от здравословното хранене, спортната дейност и значението на профилактичните прегледи.

Работа по Национални програми

1. **Безопасност на движението по пътищата**

Целта е формиране на култура и отговорност на пътя. Учениците от начален и прогимназиален етап изработват навици за придвижване, наблюдение, поведение и реакции за пресичане на точно обозначените места.

2. **България – образователни маршрути**
   Чрез тази програма се проведоха пътувания до ключови места в България, свързани с историята на страната. Учениците опознаха част от културното и историческото наследство, което спомогна за патриотичното им възпитание, засили междупредметните връзки по история, география, български език и литература.
3. **Заедно в изкуството и спорта**
   Учениците се включиха в редица спортни дейности и инициативи. Участието в тази програма създаде екипност в отборите, здравословен начин на живот, изяви в изкуството и спорта.
4. **Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда**
   Изградени са два нови специализирани кабинета по география – със съвременна визуална и интерактивна техника, карти, модели и по технологии и предприемачество – с практическа ориентация, насочен към работа по проекти, предприемаческо мислене и икономически умения.

II. АНАЛИЗ НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

Анализ на вътрешната среда (SWOT анализ)

Допълнение с актуализация за учебната 2025/2026 год. Разширена ВЪТРЕШНА и ВЪНШНА среда, АСПЕКТИ ЗА УСЪВЪРШЕНСТВАНЕ обн. /спад в броя на учениците/, ЗАПЛАХИ обн. с невъзможност за сформиране на профил „Математически“ в пълен капацитет, ВЪЗМОЖНОСТИ обн. съвместна работа с АЕЦ и университети. Допълнение с критерии и показатели за анализ на вътрешната среда, вкл. образователен процес, ефективно управление на човешките ресурси, институционална среда. Допълнена АНАЛИЗ НА ВЪНШНА СРЕДА обн. с икономически и технологични фактори. Допълнена и разширена мисия на училището.

СИЛНИ СТРАНИ	АСПЕКТИ ЗА УСЪВЪРШЕНСТВАНЕ
✓ Изграден с годините авторитет на училището; ✓ Професионално подготвени специалисти по отделните предмети; ✓ Много добре уредена материално - техническа база; ✓ Максимален обхват за приобщаващо образование; ✓ Осигурено столово хранене на учениците; ✓ Осигурена подкрепа на ученици с	✓ Демотивация на учителите за работа поради липса на подкрепа от родителите; ✓ Все повече трудности в прогимназиален етап – 5 – 7 клас; ✓ Липса на заинтересованост на част от родителите за поведението и успеха на децата им; ✓ Спад в броя на учениците в осми клас, особено в профил „Математически“;

обучителни затруднения и такива с изявени дарби; ✓ Работа по интереси с учениците; ✓ Работа по проекти; ✓ Добра организация и комуникация с родителите; ✓ Висок процент на учителите с квалификационна степен и главни такива; ✓ Условия за обучение по STEM дисциплини; ✓ Осигурен надежден интернет на територията на училището;	
ВЪЗМОЖНОСТИ	**ЗАПЛАХИ**
✓ Акцентиране върху наболели проблеми – агресията на учениците, дейности по превенция за борба със зависимостите, антивейп кампании, БДП – тротинетки, велосипеди, отговорност за правоуправление при придобиване на свидетелство за управление на МПС ; ✓ Провеждане на кампании, насочени към възпитание в ценности, добродетели, уважение и толерантност на учениците от 1 до 12 клас; ✓ Популяризиране на инициативи, дейности и добри практики чрез социалните мрежи и възможните канали за разпространение; ✓ Политики, насочени към усвояване на дигитални умения от учениците; ✓ Привличане на партньори в различни области с цел кариерно ориентиране на учениците; ✓ Продължаваща работа, макар и много трудно с част от родителите; ✓ Тясно сътрудничество със социалните служби и необходимите институции; ✓ Осъществяване на обучения на учителите според нуждите на училището и потребността на колегите; ✓ Възможност за стимулиране на учениците от профил „Математически“, като се въведе нова специалност, обвързана с	✓ Увеличение на броя на учениците в 5 клас с ниска мотивация за учене; ✓ Все по сериозно увеличение на родителите, които **не могат** да прилагат контрол над децата си; ✓ Липса на интерес към математиката, физиката, биологията, като определящи науки; ✓ Невъзможност за сформиране на паралелка с профил „Математически“; ✓ Намаляване на броя на децата на територията на общината;

математиката, партньори - АЕЦ, осигуряване на стипендии, провеждане на стажове и други;	

1. **Критерии и показатели за анализ на вътрешната среда, включващи:**
   1.1 Образователен процес;
   - Планиране и подготовка за новата учебна 2025/2026 година;
   - Изготвяне на цялостната документация, отразяваща учебния процес;
   - Активна работа по БЕЛ и математика с цел повишаване на резултатите по НВО 4., 7., 10. клас и ДЗИ 12. клас;
   - Активна работа по останалите учебни предмети и диференциране на възможностите и интересите на учениците;
   - Осигуряване на обща и допълнителна подкрепа на нуждаещите се ученици;
   - Провеждане на дейности, свързани с патриотично, гражданско, здравословно, финансово образование;
   - Провеждане на активни спортни дейности и участие в такива;
   - Провеждане на събития, акцентиращи върху добродетелите и ценностната система;
   - Мащабна кампания по разясняване на родителите и учениците смисъла и значението на външните оценявания;
   - Анализ на резултатите от външните оценявания в 4., 7., 10. и 12. клас и своевременна реакция;

   1.2 Ефективно управление на човешките ресурси
   - Сплотеност и отговорност на всеки учител и работа в екип;
   - Тясна комуникация между ръководството и служителите;
   - Законосъобразно, целесъобразно и прозрачно разходване на паричните средства;

   1.3 Институционална среда
   - Осигуряване на здравословна, безопасна и позитивна среда на обучение и труд;
   - Наличие на физическа среда с интегрирани образователни технологии, социализиране и обучение на учениците;
   - Наличие на богат библиотечен фонд, съдържащ учебно – помощна, справочна, научнопопулярна и художествена литература;
   - Осигурени са учебници на всички ученици от 1. до 12. клас;
   - Наличие на надежден интернет, техника за печат и сканиране на документи;
   - Осигурен транспорт на пътуващите ученици от местоживеенето им до училище и обратно;
   - Осигурено е столово хранене на учениците;

III. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

Политически фактори

Училището получава пълна подкрепа от Общината и местните институции. Активният диалог между образователната институция и Общината, доведе до редица съвместни дейности и инициативи, подпомагащи обучението на учениците. Налице е публична ангажираност с образователни инициативи – подкрепа на форуми, активност на учениците, мотивация за обучение.

Икономически фактори

Допълнение и обн. за учебната 2025/2026 год.

СУ „Св. св. Кирил и Методий“ е изградено на територията на град Козлодуй, който се явява притегателен център за много хора. Част от тях са от други области, но работят в АЕЦ „Козлодуй“. Благодарение на атомната електроцентрала градът се определя като своеобразен „икономически оазис“. Предстоящите планове на правителството за изграждане на 7. и 8. енергоблок повишиха и без това високия интерес към Козлодуй. Тенденцията в бъдеще е прилив на много хора към града заедно със своите семейства, а децата ще бъдат насочени към училището съобразно възрастта си.

Социални фактори

В училището се обучават ученици от 1. до 12. клас. Родителите на една не малка част работят в двата стратегически обекта на страната – АЕЦ „Козлодуй“ и ДП „Радиоактивни отпадъци“. Тези семейства имат финансова и материална осигуреност, престижни професии и много добри доходи. Грижат се добре за децата си и проявяват заинтересованост към тяхното обучение и образование.

Друга част от родителите не може да се каже, че са активни в проследяване на обучението на децата си. Те са с ниска степен на образование или липса на такова, което прави комуникацията на класните ръководители с тях изключително трудна. По тази причина се работи упорито към приобщаване на тези родители към училищните политики за по-ефективна подкрепа на децата им.

Технологични фактори

Допълнение и обн. за учебната 2025/2026 год.

Технологичната среда в Козлодуй е силно повлияна от енергийния сектор. Това доведе до сравнително висока степен на дигитализация и техническа обезпеченост в образованието, обществените места в града, здравеопазването. Централната градска част е оборудвана с осветление с енергийно ефективни LED лампи, разположени са камери за видеонаблюдение на ключови места, електронни табла и часовници в града, които дават навременна и актуална информация на гражданите по всяко време.

В централната градска част и в крайречния парк има осигурен безплатен интернет. Технологичната и техническата обезпеченост на съвременното ни общество, и в частност на Козлодуй, изисква високи дигитални умения от гражданите и подрастващите. СУ „Св. св. Кирил и Методий“ предлага обучение и образование, съчетавайки дигитализация и овладяване на ключови компетентности.

В условията на 21 век технологиите се превърнаха в основен двигател на човешкия напредък. Технологичната и техническата обезпеченост определят не само темповете на икономическо развитие, но и качеството на живот, образованието, здравеопазването, сигурността и дори междуличностната комуникация.

IV. МИСИЯ И ВИЗИЯ НА СУ „СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ“

1. Мисия на училището

Обн. и разширена мисия, учебна 2025/2026 год.

Мисията на СУ „Св. св. Кирил и Методий“ е да подготвя знаещи, мислещи и отговорни личности чрез качествено образование в областта на хуманитарните науки и математиката, като развива логическото, критичното мислене, комуникативните, гражданските и културните умения, необходими за активна реализация в съвременното общество.

2. Визия

Визията на училището е насочена към предлагане на съвременно образование, отговарящо на технологичните изискванията в национален и световен мащаб.

Педагогическият екип работи в посока на съчетаване на традиции в хуманитарното и математическото образование с новите технологии, подготвяйки учениците за успешна реализация на пазара на труда. Мисията и визията определят пътя за постигане на целите пред учителския екип. Той предоставя качествено образование, утвърждаване на доверие в родителите и възпитание, социализация, индивидуално развитие и подкрепа на своите ученици.

V. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ И ЦЕННОСТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО

Допълнение. за учебната 2025/2026 год.

1. Принципи

- Пълна прозрачност и публичност на разработените и прилагани мерки, както и в отчитането на резултатите от постиженията на учениците;
- Съобразяване с принципите на устойчиво развитие и обвързване с целите на общинско, областно и национално ниво на развитие;
- Активно сътрудничество с Община, РУО, висши училища, партньори и други институции, свързани с обучението;
- Прилагане на активни политики в различни направления с цел подобряване на обучението и образованието на учениците;
- Отчитане и анализ на факторите на външната среда и своевременно вземане на решения;
- Формулиране на иновативни мерки, подходи и дейности за постигане на целите, заложени в Стратегията на училището;
- Определяне на механизми за отчитане на резултатите, критерии, показатели и индикатори за отчитане;
- Съответствие с националните стратегически документи и тези на Европейския съюз;

2. Ценности

Ценностите, върху които се изграждат визията и стратегията на училището, отразяват нейния стремеж към подготовката на образовани, социално отговорни и морално ангажирани личности.

- Качество на образованието – стремеж към високи резултати по БЕЛ и математика – 4., 7., 10., 12. клас, както и на втори задължителен ДЗИ чрез прилагане на добри педагогически практики и непрекъснато усъвършенстване на учебния процес;
- Равен достъп на всеки ученик до качествено образование, толерантност, подкрепа, създаване на приобщаваща среда, развитие на интересите;
- Насърчаване на честността, почтеността, изграждане на добродетели и взаимоотношения, основани на доверие и взаимодействие между училище и родители;
- Подкрепа на предприемаческото мислене, използване на съвременни технологии и прилагане на иновативни подходи на обучение по всички предмети;
- Личностно развитие чрез насърчаване на самостоятелността, инициативността и стремежа към учене през целия живот;
- Възпитание в родолюбие, патриотизъм и национална гордост;
- Културна и гражданска ангажираност чрез утвърждаване на национална идентичност, духовни и културни ценности, активно участие в училищния живот;

VI. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА И СПЕЦИФИЧНИ ЗА ИНСТИТУЦИЯТА ЦЕЛИ

Допълнение за учебната 2025/2026 год. Допълнени със стратегическите цели на образователната система и стратегическите цели на СУ „Св. Св. Кирил и Методий“, оперативни цели.

1. Стратегически цели на образователната система

Националната програма за развитие България 2030 **определя следните приоритети пред образователната система:**

- Осигуряване на правото на качествено образование за всички и превенция на отпадането от образователната система. Устойчиво прилагане на политики за улесняване на достъпа на децата и учениците до образование, за подкрепа и за повишаване на мотивацията им за учене.

Инвестициите в материалната база ще са от съществено значение за превръщането на образователните институции в привлекателна среда и за подобряване на образователните резултати и резултатите от обучението.

- Прилагане на политики, насочени към повишаване на социалния статус на учителската професията и на нейната привлекателност. Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти.
- Повишаване на качеството на образователната система. Базисна политика в предучилищното и училищното образование е компетентностният подход,

свързан със смяна на отправната точка в обучението от преподаване на знания към овладяване на ключовите компетентности.
Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030) определя, че в периода от 2021 година до 2030 година българската образователна система е призвана да подготви за личностна и професионална реализация поколението от деца и ученици, които ще навлизат в активна трудова възраст в следващите поне пет десетилетия.

2.Стратегически цели на СУ „Св. св. Кирил и Методий“

Стратегическа цел 1

Повишаване на качеството на образованието и образователните резултати.

Оперативни цели:

- Повишаване на успеха на учениците по БЕЛ, математика, физика, биология и здравно образование, химия и ООС с минимум 10 % до края на стратегическия период;
- Увеличаване на броя на учениците, участвали в състезания и олимпиади с 20 % до края на стратегическия период;
- Разработване и прилагане на вътрешна система за диагностика и проследяване на индивидуалния напредък на учениците;
- Провеждане на задълбочена подготовка на учениците за външно оценяване, чрез интегрални изпити в VII и X клас;
- Обвързване на учебния предмет математика и въвеждане на нова специалност, която е търсена на пазара на труда;

Стратегическа цел 2

Развитие на ключови компетентности, личностни и социални умения в учениците.

Оперативни цели:

- Провеждане на бинарни уроци, свързани с критично мислене, гражданско образование, медийна, финансова грамотност и културна идентичност. Поне 6 урока годишно;
- Провеждане на ролеви игри, дебати и симулации в 50% от учебните часове по гражданско образование, технологии и предприемачество;
- Организиране на дейности по интереси;

Стратегическа цел 3

Усъвършенстване на професионалната квалификация на педагогическия екип.

Оперативни цели:

- Участия на учителите в семинари, обучения, споделяне на добри практики – при всяка възможност през годината;
- Всеки учител да се включи в поне едно външно обучение през учебната година;

- Провеждане на вътрешноинституционални обучения чрез споделяне на добри практики – веднъж годишно;

Стратегическа цел 4

Развитие на училищната среда и подобряване на материално – техническата база

Оперативни цели:

- Осъвременяване на кабинетите с нова техника и дидактически материали – при необходимост;
- Разширяване на дигиталните ресурси – постоянно;
- Използване на учебни платформи по отделните предмети – постоянен;

Стратегическа цел 5

Засилване на връзките с родители, висши учебни заведения, външни партньори.

Оперативни цели:

- Провеждане на „Училище за родители“ – поне два пъти годишно;
- Участие на училището в представяне на университети, „Панорама на образованието“ – всеки път при подобна организация;
- Участие на училищното настоятелство в дейности и инициативи – поне два пъти годишно;
- Участие на учениците в доброволчески инициативи както на местно, така и на общинско ниво – всеки път при възникване на ситуация;

VII. СТРАТЕГИЧЕСКИ ПЛАН ЗА РАЗВИТИЕТО НА СУ „СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ“ ДО КРАЯ НА СТРАТЕГИЧЕСКИЯ ПЕРИОД – 2028 ГОД.

Допълнение за учебната 2025/2026 год. със СТРАТЕГИЧЕСКИ ПЛАН ЗА РАЗВИТИЕ НА СУ „СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ“ до края на стратегическия период 2023 – 2028 год.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 1: ***Повишаване на качеството на образование и образователните резултати***				
Оперативна цел	**Дейности**	**Срок**	**Отговорници**	**Индикатори**
1. Повишаване на успеха на учениците по БЕЛ, математика, физика, биология, химия с минимум 10% до края на стратегическия период 2028 год. за всички етапи от обучението.	- Анализ на резултатите от външни оценявания и ДЗИ 4., 7., 10., 12. клас; - Индивидуална подкрепа на ученици с пропуски, провеждане на консултации по предмети.	До края на стратегическия период през 2028 год.	Ръководство Учители по предметите	Увеличение на успеха по БЕЛ, математика, физика и химия с 10%.
2. Увеличаване на броя на учениците от начален, прогимназиален и гимназиален етап, участващи в състезания и олимпиади по предмети с 20 % до края на стратегическия период.	**-** Допълнителни занимания и подготовка с учениците; - Провеждане на вътрешноучилищни състезания.	До края на стратегическия период през 2028 год.	Ръководство Учители по предметите	Увеличен брой участници с 20 %
3. Разработване и прилагане на вътрешна система за диагностика и проследяване на индивидуалния	- Анализ на учителите; - Обсъждане в Методическите обединения.	До края на стратегическия период през 2028 год.	Председатели на МО Педагогически съветник Ръководство	Действаща система и отчетни резултати

напредък на учениците.				
СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 2: ***Развитие на ключови компетентности, личностни и социални умения в учениците***				
1. Провеждане на бинарни уроци по отделните предмети за всички образователни етапи по 2 на етап годишно, свързани с критично мислене, гражданско образование, медийна, финансова грамотност и културна идентичност.	- Затвърждаване на знанията на учениците по отделните предмети; - Учене чрез преживяване.	До края на стратегическия период през 2028 год.	Учители по отделните предмети	Брой проведени уроци по предмети
2. Провеждане на ролеви игри, дебати и симулации в 50% от часовете по гражданско образование, технологии и предприемачество.	- Практически дейности в часовете; - Ориентиране и формиране на възгледи, мнения по граждански въпроси.	До края на стратегическия период през 2028 год.	Учители по гражданско образование, технологии и предприемачество	Брой проведени ролеви игри, симулации, 50 %
3. Организиране на дейности и занимания по интереси.	- Определяне на интересите на учениците; - Включване на учениците в занимания по интереси.	Всяка година до края на стратегическия период през 2028 год.	Учители, водещи групите по интереси	Брой сформирани групи по интереси

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 3: *Усъвършенстване на професионалната квалификация на педагогическия екип*				
1. Участия на учителите в семинари, обучения и добри практики.	- Включване на учителите по отделните предмети от всички етапи на обучения;	Всяка година до края на стратегическия период през 2028 год.	Учители по отделните предмети, Председатели на МО	Брой присъствия на учителите по отделните предмети в семинари, обучения и добри практики, 50%
2. Участия на учителите от всеки етап на обучение в поне по едно външноинституционално обучение.	- Включване на учителите по отделните предмети във външноинституционални обучения.	Всяка година до края на стратегическия период през 2028 год.	Учители по отделните предмети, Председатели на МО	Брой проведени външноинституционални обучения и брой учители, включили се в тях, 50%
3. Провеждане на вътрешно институционални обучения чрез споделяне на добри практики по отделните предмети за всеки етап на обучение.	- Представяне на добри практики и практическа работа от учителите по отделните предмети от всеки образователен етап.	Всяка година по един път до края на стратегическия период през 2028 год.	Учители по отделните предмети, Председатели на МО	Две проведени вътрешноинституционални обучения до края на стратегическия период през 2028 год.
СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 4: *Развитие на училищната среда и подобряване на материално техническата база*				
1. Осъвременяване на класните стаи и кабинетите с нови дидактически	- Закупуване на нови материали, лабораторно оборудване и други.	При необходимост до края на стратегическия период през 2028 год.	Ръководство Учители по предмети	Брой осигурени материали и техника до края на стратегическия период през 2028 год.

материали, лабораторно оборудване и други.				
2. Разширяване на дигиталните ресурси.	- Осигуряване на нови мултимедии, софтуерни приложения, образователни сайтове, електронни енциклопедии и други.	При необходимост до края на стратегическия период през 2028 год.	Ръководство Ръководител компютърни кабинети	Брой осигурени дигитални ресурси до края на стратегическия период
3. Използване на учебни платформи по отделните предмети за всеки образователен етап.	- Осигуряване на абонамент за учебните платформи.	До края на стратегическия период през 2028 год.	Ръководство Ръководител компютърни кабинети	Брой използвани учебни платформи от учителите
СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 5: ***Засилване на връзките с родителите, висши учебни заведения, външни партньори***				
1. Провеждане на „Училище за родители“ за всички етапи на образование.	- Провеждане на дейности в помощ на родителите.	По един път в годината до края на стратегическия период през 2028 год.	Ръководство, Председатели на МО, Педагогически съветник	Проведени дейности до края на стратегическия период, поне две за учебна година
2. Участие на училището в представяне на университети, „Панорама на образованието“.	- Посещение на представянията и избор на учебно заведение.	Всеки път при подобна организация до края на стратегическия период през 2028 год.	Ръководство, класни ръководители	Брой участия в подобни инициативи, винаги при подобна организация
3. Участие на училищното настоятелство в дейности и инициативи.	- Подпомагане на образователния процес, осигуряване на награди.	Два пъти до края на стратегическия период през 2028 год.	Ръководство, учители	Брой участия в подобни инициативи
4. Участие на учениците от всички етапи на образование в	- Включване на учениците в доброволчески	Всеки път при наличие на конкретни събития	Класни ръководители, учители, педагогически съветник	Брой участия в подобни инициативи, винаги при организирането им

доброволчески инициативи на местно и общинско ниво.	дейности.			

VIII. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ НА УЧИЛИЩЕТО

Допълнение. за учебната 2025/2026 год. с 9 ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ, цели/ мерки/дейности. Допълнение с допълнителни дейности за превенция на ученици, застрашени от ранно отпадане от училище, допълнение с определяне на приоритетна ос: УЧИЛИЩЕ – УЧЕНИЦИ – РОДИТЕЛИ – ОБХВАТ.

Приоритетна област 1

1. **Качество на образованието и мерки за неговото повишаване:**
   - ✓ **Работа за усвояване на уменията за четене, математика, природни науки за начален етап;**

Цели / мерки / дейности:

- Развитие на четивната грамотност, интонация, разбиране чрез разпределяне на роли от приказки, мини театър;
- Практическа работа за усвояване на нови думи и разширяване на речника чрез ролеви игри;
- Развиване на умения за обобщаване и преразказ, рисуване на ситуации и добавяне на подходящи реплики;
- Водене на читателски дневник с резюме и мнение след всяка прочетена книжка;
- Ролеви игри за събиране и изваждане чрез пресъздаване на „магазин“ в класната стая, конструиране на различни геометрични фигури от пластилин, клечки и други материали;
- Упражнение на таблицата за умножение чрез игра в отбори с решаване на кратки задачи за време;
- Ролева игра „Математически лабиринт“ – логическо мислене и работа с последователности;
- Засаждане и наблюдение на растежа на растения;
- Практическа работа за разбиране на плътност и плаваемост;
- Практическа работа за опознаване на органите на човешкото тяло чрез изработването им от хартия;

2. **Повишаване на резултатите от външните оценявания на 4., 7., 10. клас и ДЗИ 12. клас:**

Цели / мерки / дейности:

- Работа с текст, задачи по правопис, упражнения за писане на кратък текст по зададена тема за начален етап;
- Работа върху различни типове задачи – текстови, логически, аритметични;
- Групово решаване на задачи и тяхното обсъждане за начален етап;
- Умения за обобщаване на основна идея в произведение, структуриране на текст, упражнения за коригиране на текстове с

правописни, пунктуационни и граматически грешки за учениците в 7. клас;
- Решаване на задачи по различни начини, включително и за време за учениците в 7. клас;
- Подготовка на учениците по новите интегрални формати за успешно представяне на НВО.
- Задачи за аргументативно писане, структуриране на теза, логическа последователност за учениците в 10. клас;
- Фокусиране върху четене с разбиране, синтезиране на основна идея, дискусия върху морални въпроси за учениците от 10. клас;
- Математически дебати за обяснение на решения на задачи, изчисляване на проценти, формиране на личен бюджет, графики, анализ на текстови задачи с логически капани за учениците в 10. клас;
- Проекти с дигитални инструменти (Google Docs, Canva, Excel) за учениците в 10. клас;
- Тематично обобщение на произведения, работни листове за теми, мотиви, персонажи, работа върху интерпретативно съчинение, есе по граждански проблем по БЕЛ за учениците в 12. клас;
- Съставяне на хронологични линии със събития и дати, личности по история и цивилизации за учениците в гимназиален етап;
- Анализ на грешките и съставяне на личен план за подобрение;

3. **Развиване на функционална грамотност, дигитални и меки умения:**

✓ **Развиване на способността за прилагане на знания в реални ситуации – четене с разбиране, логическо мислене, решаване на житейски задачи:**

Цели / мерки / дейности:

- Решаване на житейски казуси, планиране на бюджет, работа в екипи, финансова грамотност;
- Попълване на формуляри, заявки, анкети, тълкуване на графици, разписания;
- Разграничаване на фалшивите новини, формиране на медийна грамотност;
- Развиване на аргументация, критично мислене, гражданска грамотност;
- Способности за използване на технологии за търсене, създаване, оценка и споделяне на информация;
- Създаване на презентации, инфографики, дизайн, структура на информация, визуално мислене;
- Сравняване на източници и определяне на достоверност, умения за проверка на факти, електронна етика и безопасност в онлайн пространството;

- Запознаване с фалшиви профили, фишинг мейли, тормоз в социалните мрежи;
- Комуникация, сътрудничество, емоционална интелигентност, адаптивност, самоорганизация;
- Умения за водене на разговор, екипност, водене на спорове, изразяване на емоции;
- Развиване на умения за слушане, емпатия;
- Провеждане на ролеви игри за интервю за работа, конфликт в екипа, автобиография;

4. **Подобряване на квалификацията на педагогическите специалисти:**

✓ **Вътрешноучилищни обучения:**

Цели/ мерки / дейности:

- Интерактивни методи на преподаване;
- Прилагане на формиращо оценяване;
- Работа с ученици със СОП/различни потребности;
- Използване на дигитални инструменти Google Classroom, Canva, Kahoot и други;
- Анализ и прилагане на формати на ДЗИ и НВО;
- Присъствие на колеги в открити уроци;
- Обсъждане на модела „Какво работи? Какво може да се подобри?“
- Развиване на колегиална подкрепа и доверие;

✓ **Външноинституционални обучения:**

Цели / мерки / дейности:

- Участие в споделяне на добри практики с други училища по отделни предмети;
- Участия в семинари, съвещания на РУО;
- Включване и работа по проекти;
- Наставничество на млади колеги;
- Повишаване на квалификацията чрез придобиване на по-висока професионално - квалификационна степен;

Приоритетна област 2

Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности в учениците

1. **Образователни дейности:**

Цели/ мерки / дейности

- Провеждане на уроци по родолюбие, теми от българската история, култура, отбелязване на национални, официални празници и велики личности;
- Представяне на проекти, постери, презентации и литературни четения;
- Участия на учениците в състезания и олимпиади, свързани с българския език, история и гражданско образование;

2. **Художествени и културни дейности:**
   Цели /мерки / дейности
   - Провеждане на драматизации и рецитали по стихове и текстове на български автори;
   - Организиране на изложби на различни теми и посещение на външни такива;
   - Организирано посещение на музеи и културни институции – театри, галерии и други;
3. **Социални и доброволчески инициативи:**
   Цели / мерки / дейности
   - Участие в благотворителни кампании и организиране на такива за развитие на състрадателност и отговорност – Коледа, Великден;
   - Отбелязване на дните на доброто;

4. **Патриотично възпитание, церемонии и честванията:**
   Цели / мерки / дейности
   - Отбелязване на 3 март, 24 май, 1 ноември, 6 септември, 22 септември и други;
   - Поднасяне на цветя на паметници на велики личности от организирани ученически групи с патриотична насоченост;
   - Участие в ежегодния Национален туристически поход „По пътя на Ботевата чета „Козлодуй – Околчица“ ;

5. **Формиране на общочовешки ценности:**
   Цели/ мерки / дейности
   - Дискусии в часовете по гражданско образование върху теми, свързани с честност, справедливост, толерантност;
   - Провеждане на ролеви игри и решаване на казуси за развиване на емпатия, работа в екип. Обсъждане на морални дилеми;
   - Запознаване с различни култури и традиции с цел изграждане на уважение и съпричастност;

Приоритетна област 3
Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности
Цели /мерки / дейности
- Ежедневна физическа активност в часовете по ФВС;
- Провеждане на традиционните спортни състезания – 24 часа спорт;
- Провеждане на вътрешноучилищни състезания по различни спортове;
- Провеждане на междуучилищни състезания по футбол, волейбол, баскетбол, тенис на маса и други;

- Участие в НП „Заедно в изкуството и спорта“, проекти, свързани със спортни дейности;

Приоритетна област 4
Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

1. **Гражданско образование:**
   Цели / мерки / дейности
   - Формиране на активна гражданска позиция, развитие на правната култура и чувството за отговорност;
   - Провеждане на симулации на избори, гласуване, излъчване на лидери, изработване на училищен „законопроект“ в часовете по ГО;
   - Срещи с обществени личности – кмет, юристи и други;
   - Работа по социални казуси и ролеви игри – „Как да действаме при конфликт?, „Как да помагаме на другите?“;

2. **Здравно образование**
   Цели/мерки / дейности
   - Насърчаване на здравословния начин на живот чрез провеждане на срещи със специалисти и медицински лица;
   - Организиране на конкурс „Най – здравословна закуска“;
   - Формиране на култура за грижа за физическото и психическото здраве;
   - Обучения по първа помощ с БЧК, медици или доброволци;
   - Дискусии по теми за психичното здраве – управление на стреса, емоциите, тревожността;
   - Провеждане на антивейп кампании и последствията от използването на вредни упойващи вещества;

3. **Екологично образование**
   Цели / мерки / дейности
   - Формиране на екологична култура;
   - Насърчаване на отговорно поведение към природата;
   - Организиране на инициативи, свързани с намаляване на отпадъците, засаждане на цветя и дръвчета;
   - Отбелязване на Деня на Земята, Деня на водата;
   - Работа по проекти и презентации за рециклиране, замърсяване, климатични промени;
   - Изграждане на „зелени кътчета“ в училище с помощта на учениците;
   - Разделно събиране на отпадъци в разноцветни контейнери;

4. **Интеркултурно образование**

Цели / мерки / дейности

- Формиране на уважение към културното многообразие, насърчаване на толерантност и диалог;
- Организиране на представяне на кулинарни специалитети, традиции, песни и обичаи от различни култури;
- Провеждане на тематични работилници за изграждане на толерантност и ненасилие;

Приоритетна област 5

Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на учениците в задължителна училищна възраст

Цели / мерки / дейности

- Участие в работата на междуинституционалните екипи, организирани от РУО/Община;
- Съвместни обходи с представители на детска педагогическа стая, МВР и местна власт при необосновано отсъствие или напускане на училище;
- Поддържане на системна комуникация с Дирекция „Социално подпомагане“ – за ученици в риск от отпадане;
- Индивидуални срещи с родители при необосновани отсъствия на децата им, липса на мотивация за учене, нужда от допълнителна подкрепа;
- Работа с родители по разясняване на значението на редовното посещение на училище от децата им;
- Провеждане на „Дни на отворените врати“, „Родителско кафене“ и др. за изграждане на доверие между училището и семейството;
- Изготвяне на списъци с деца в риск на база неравномерно посещение на учебните часове, семейна среда, ниски оценки;
- Анализ на отсъствията, регулярна проверка и проследяване;
- Включване на учениците в допълнителни занимания и ресурсна подкрепа при образователни или социални затруднения;
- Подкрепящи дейности в училище чрез допълнителни занимания с цел задържане и мотивация за участие;
- Индивидуална работа на педагогическия съветник/психолога с родители и ученици;
- Интегриране на учениците чрез културни и спортни събития;

Приоритетна област 6
Предоставяне на равни възможности за обучение
Цели / мерки / дейности

- Изготвяне на индивидуални учебни планове за ученици със СОП и/или в риск;
- Диференциране на задачите в учебния процес според нивото, потребностите и интересите на ученика;
- Работа с ресурсен учител, логопед, психолог или педагогически съветник;
- Провеждане на консултации с ученици и родители, свързани с образователни и социално емоционални трудности;
- Оказване на езикова, математическа и общообразователна подкрепа за компенсиране на пропуските на учениците;
- Осигуряване на безплатна закуска и обяд чрез социални програми или дарителски инициативи;
- Осигуряване на безплатен транспорт от местоживеенето до училище и обратно;
- Кандидатстване на училището по проекти и програми;
- Работа със социални служби и медиатори при нужда от допълнителна подкрепа за семействата;

Приоритетна област 7
Приобщаване на деца и ученици
Цели / мерки / дейности

- Провеждане на дискусии за различията между хората;
- Изготвяне на табла с истории, снимки, правила на класа;
- Изготвяне и прилагане на индивидуални образователни планове;
- Работа с екипа за подкрепа на личностното развитие – логопед, психолог, ресурсен учител;
- Включване на ученици със СОП в общите дейности с осигурена подкрепа при нужда;
- Включване на учениците в групи за занимания по интереси – работилници по изкуства, спорт, музика, театър;
- Организиране на изложби, концерти и други с цел лична изява и развиване на заложби;

Приоритетна област 8
Противодействие на тормоза и насилието
Цели / мерки / дейности

1. **Превенция на противодействие на тормоза и насилието:**
    - Разяснение и провеждане на дискусии в часа на класа за разпознаване на физически, словесен, психически и кибертормоз;

- Провеждане на Седмица против насилието – кампании, презентации, постери, послания от ученици;
- Провеждане на ролеви игри с последващи дискусии по теми за агресията, емпатията, отстояване на граници;
- Анкетни проучвания за училищен климат и чувство за сигурност;
- Разпознаване на „симптоми“ на агресия и своевременна реакция – промяна в поведението, изолация, спад в резултатите и други;
- Сформиране на екипи за реакция при случай на насилие – педагогически съветник, психолог, директор, класни ръководители;

2. **Работа с „жертвата“, „агресора“ и класа:**
   - Индивидуална подкрепа от училищния психолог, педагогическия съветник за пострадалото дете;
   - Прилагане на възпитателни мерки и работа с ученика „агресор“ чрез консултации, извинение, участие в дейности за емпатия;
   - Занимания за формиране на социални умения при наличие на конфликти в класа;
3. **Развитие на социално емоционални умения:**
   - Провеждане на часове по емоционална грамотност за изразяване на чувства, овладяване на гняв, проява на съпричастност;
   - Работилници по ненасилствена комуникация – как да казваме „не“, как да изразяваме несъгласие без агресия;
   - Тренинги по асертивно поведение и разрешаване на конфликти – ролеви игри и казуси;
4. **Кибертормоз – превенция и реакция:**
   - Обучения за безопасно поведение в интернет – разпознаване на заплахи в социалните мрежи;
   - Симулации и казуси, свързани с реакции при наличие на кибертормоз;
   - Партньорство с МВР, лектори за провеждане на лекции и демонстрации за ученици и родители;
   - Разпознаване на фалшиви новини, профили и адекватна реакция;
5. **Общи дейности – родители - учители:**
   - Родителски срещи по темата „Как да познаем тормоза и как да реагираме“?
   - Предоставяне на информация, материали на родителите/помощни страници, онлайн/ и насоки за поведение;
   - Провеждане на обучение на учителите за превенция и реакция при агресия както в клас, така и в онлайн среда;
   - Запознаване на родителите с училищния план за противодействие на тормоза, съгласно Наредба № 10 / 2016 год.;

6. **Приобщаване чрез работа с родителите:**
   - Родителски работилници и срещи с участие на ученици;
   - Доброволческо участие на родители в училищни дейности – кулинарни дни, благотворителни акции, спортни празници, изложби;
   - Провеждане на анкетни проучвания сред родителите за оценка и удовлетвореност;

Приоритетна област 9
Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование

Цели / мерки / дейности

1. **Идентифициране на ученици в риск:**
   - Регулярно проследяване на отсъствията;
   - Създаване на регистър въз основа на социални, образователни и семейни показатели;
   - Провеждане на индивидуални срещи с родители за установяване на причините за отсъствия на децата им и ниската мотивация за учене;
2. **Индивидуална подкрепа за ученици в риск:**
   - Прилагане на индивидуален подход към ученика с цел задържането му в училище с конкретни мерки и срокове;
   - Допълнителни часове за наваксване на учебния материал по отделните предмети;
   - Консултации с психолога и/или педагогическия съветник при емоционални или социални трудности;
3. **Активна работа с родителите:**
   - Групови срещи с родители и ученици в риск за обсъждане на проблемите и търсене на решения;
   - Информационни кампании за ролята на образованието особено в уязвими общности;
   - Привличане на родителите към училищния живот за участие в празници, доброволчество, кулинарни и културни събития;
   - Провеждане на съвместни дейности „ученик – родител – учител“ за изграждане на доверие и отговорност;
4. **Създаване на привлекателна училищна среда:**
   - Организиране на занимания по интереси, спортни занимания за ангажиране на учениците;
   - Провеждане на състезания, екскурзии, празници и културни събития за създаване на емоционална връзка с училището;
   - Изграждане на подкрепяща и уважителна атмосфера в класа за превенция на изолацията и тормоза;
   - Стимулиране на учениците за проявен напредък и редовно посещение на учебните часове и включване в училищния живот;

5. **Сътрудничество с институциите:**
   - Участие на учители в междуинституционалния екип по Механизма за обхват;
   - Провеждане на съвместни обходи с представители на Общината, социални служби, детска педагогическа стая, МВР при липса на връзка с ученика и семейството;
6. **Работа с ученици от уязвими групи и деца със СОП:**
   - Подкрепа от медиатори за приобщаване на ученици от уязвими групи;
   - Индивидуална и ресурсна подкрепа на учениците със СОП;
7. **Повишаване на мотивацията за учене:**
   - Прилагане на ангажиращо и практическо обучение;
   - Връзка между учене и реалния живот – покани към професионалисти, доказали се в професията, посещения в институции, кариерно ориентиране;
   - „Моето първо работно място“ – съставяне на автобиография, провеждане на интервю за работа“;

8. **Допълнителни дейности за превенция на ученици, застрашени от ранно отпадане от училище:**

Допълнителните дейности за превенция и създаване на подкрепяща среда на застрашени от отпадане ученици са част от Стратегията на училището. Основната цел е да се предотврати отпадането на учениците. В тези дейности СУ „Св. св. Кирил и Методий“ определя приоритетна ос: **УЧИЛИЩЕ – УЧЕНИЦИ – РОДИТЕЛИ – ОБХВАТ.** Допълнителните дейности за превенция и задържане на учениците в училище включват:

- Въвеждане на система за ранно предупреждение, която да регистрира честите и неоправдани отсъствия от училище;
- Създаване на алгоритъм за сигнализация при рискови случаи – при 5 последователни отсъствия – сигнал;
- Провеждане на първична среща с ученика и родителите при първи сигнали за неангажираност;
- Провеждане на консултации, допълнителна работа за наваксване на пропуските по отделните учебни предмети;
- Домашни посещения от екипа при системно неявяване на ученика в училище с участието на медиатор, педагогически съветник, психолог;
- Определяне на потребностите и интересите на ученика и включването му в дейности според предпочитанията му;
- Менторска програма – учител и/или по – голям ученик подкрепя конкретен ученик;
- Индивидуални и групови срещи /ученик и родители/ с училищния психолог, педагогическия съветник;

- Прилагане на социални умения за справяне със стреса, конфликти, емоционална регулация;
- Информационни кампании за правата и задълженията на учениците и родителите;
- Участие на учениците в спортни инициативи, културни мероприятия;
- Ориентиране в кариерното развитие и бъдещото израстване;
- Разработване на програми за поощрение, които награждават усилията и успехите на учениците – грамоти, награди;
- Осигуряване на стипендии или финансова помощ за учениците, застрашени от отпадане по различни причини;

IX. НАЦИОНАЛНА ПРАВНА РАМКА И ПРАВНА РАМКА НА ЕВРОПЕЙСКИЯ СЪЮЗ

Стратегията за развитието на СУ „Св. св. Кирил и Методий“, град Козлодуй е разработена в съответствие с изискванията на:

1.Национална програма за развитие България 2030, приета с Протокол 67 на МС от 02.12.2020 г.;

2.Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030), приета с Протокол № 13 на Министерския съвет от 24.02.2021 г.;

3. Стратегия за възпитателната работа в образователните институции 2019 – 2030 год.;

4.Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 – 2026, приета с Решение № 51 от 23.01.2023 г на Министерския съвет от 26.01.2023 г.;

5.Националната стратегия за младежта (2021-2030), приета с Решение на 48-ото Народно събрание на 31 януари 2023 г.;

6.Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България;

7.Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030);

8. Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 - 2030)

9.Национални програми за училищното образование, утвърдени от Министерски съвет през периода на стратегията;

10. Програма „Образование“ 2021-2027 с европейско финансиране;

11.Препоръката на Европейския парламент и на Съвета за създаване на Европейска референтна рамка за осигуряване на качество в професионалното образование и обучение от 18.06.2009 година;

12.Национална квалификационна рамка на Република България;

13.Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот;

14.Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО);

15. Закон за закрила на детето;

16. Закон за защита на личните данни;
17. Закон за защита от дискриминация;
18. Закон за семейните помощи за деца;
19. Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
20.Наредба № 5 от 30.11.2015 г. за общообразователната подготовка;
21.Наредба № 6 от 11.08.2016 г. за усвояването на българския книжовен език;
22.Наредба № 8 от 11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование;
23. Наредба № 9 от 19.08.2016 г. за институциите в системата на предучилищното и училищно образование;
24.Наредба № 10 от 01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование;
25.Наредба № 11 от 01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците;
26.Наредба № 13 от 21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование;
27.Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти;
28. Наредба № 24 от 10 септември 2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие;
29.Наредба за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование от 10.10.2017 г.;
30.Наредба за приобщаващото образование от 27.10.2017 г.;
31.Наредба № 18 от 9 септември 2021 г. за инспектирането на детските градини и училищата;
32. Областната стратегия за развитие на област Враца;
33. Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците на област Враца;
34. Общинска стратегия за развитие на образованието на Община Козлодуй;
35. Общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците на Община Козлодуй;
36. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
37. Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и др.